

Arengukava 2026–2028



Tallinna
Mahtra
Põhikool



1. Sissejuhatus

Arengukava on töödokument, mis põhineb ühistel kokkulepetel. Arengukavas määratakse kindlaks kooli strateegilised eesmärgid koos põhieesmärkidega õppeaastateks 2026– 2028, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava (üldtööplaani) loomisel. Arengukava koostamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Tallinna Mahtra Põhikooli õppekavast, haridusvaldkonna arengukavast 2021 – 2035, noortevaldkonna arengukavast 2021–2035, „Tallinn 2035“ arengustrateegiast. Arengueesmärkide sõnastamisel lähtuti kooli visioonist ja missioonist, koolikogukonna ootustest ja vajadustest ja sisehindamise tulemustest. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, mis on ka haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegiline eesmärk 2 – Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Samuti lähtuti „Tallinn 2035“ arengustrategia haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonna visioonist – Tallinnas on õnnelikud õppijad.

Arengukava uuendamise periood sai alguse 2025. aasta talvel, kui viidi läbi Tallinna Mahtra Põhikooli arengukava 2024–2026 hetkeolukorra analüüsi, mis võttis kokku kooli peamised tegevused ja parendusvaldkonnad ja näitas vajaduse arengukava uuendamisest ja täiendamisest.

Vastavalt hetkeolukorra analüüsile Tallinna Mahtra Põhikoolis õpib 2025. aasta juuni seisuga 709 õpilast. Nendest 132 on uussisserändajad, kellest 120 pärit Ukrainast. Enamik õpilasi räägib emakeelena vene keelt, Ukraina sõjapõgenike seas on levinud nii vene kui ka ukraina keel. Eesti keelt emakeelena räägib vaid üks õpilane (3. klass). Koolis õpib 481 haridusliku erivajadusega (HEV) õpilast, kellest suurem osa on muu kodukeelega ning õpivad eesti keeles. Need õpilased vajavad täiendavat juhendamist ja individuaalset tuge. Tõhustatud tuge saab 32 õpilast ning 4 õpilasel on määratud eritoe vajadus.

Õpilaste õpiedukus jääb alla Eesti keskmisele, mis on seotud kooli sotsiaal-majandusliku ja keelelise kontekstiga. Tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite tulemused viitavad mahajäämusele, eriti eesti keeles kui teises keeles. Eesti keele eksamitulemuste keskmised punkti-summad on olnud: 2022/2023 – 38 punkti, 2023/2024 – 45 punkti, 2024/2025 – 31 punkti. Keskmiselt saavutab B1 keeleoskustaseme vaid ligikaudu viiendik 9. klassi õpilastest.

Õpilasuurimuse 2024 andmetel tajuvad õpilased õppimist keerulisena ning kasutavad madala tõhususega õpistrateegiaid, mis on seotud vähese õpimotivatsiooni ja nõrkade õpitulemustega. Siiski on sihipärane sekkumine õpetaja-õpilase suhete kvaliteedi parandamisse toonud positiivseid muutusi: õpilased tunnevad end õpetajatega suhtlemisel turvalisemalt ja kindlamalt (Õpilasuurimus 2022 ja 2024: vastavalt 3,9 ja 4,55 seitsmepallisel Likerti skaalal). Järgmise perioodi väljakutseks on õpilastevaheliste suhete kvaliteedi parandamine ja kiusamise vähendamine.

Õpetajatest 43% vastavad kvalifikatsiooninõuetele. 11% ei vasta eesti keele oskuse nõuetele ning ülejäänutel on vaja taotleda õpetajakutset või omandada magistrikraad. 2024. aasta Õpetajauurimuse andmetel on Mahtra kooli õpetajad kõrge töö- ja õppemotivatsiooniga ning valmis võtma eestvedaja rolli kooli arendamisel. Samas usuvad nad statistiliselt oluliselt rohkem kui Eesti keskmine õpetaja kontrollitud motivatsiooni tõhususse ning hindavad kõrgelt hindamise ja hinnete rolli: kontrollitud motivatsiooni tõhususe hinnang - 2,94 (Eesti keskmine: 2,52); hinnete ja hindamise tähtsustamine - 4,16 (Eesti keskmine: 3,87). Need hoiakud kujutavad endast olulist arengusuunda uue arengukava perioodil.

Üldiselt on õpetajad rahul oma töö ja juhtimisega ning läbipõlemise ja stressi tase ei erine Eesti keskmisest. Vaimse tervise hoidmiseks on oluline jätkata heaolu toetavate tegevustega ka edaspidi.

Kooli juhtimist on õpetajad järjepidevalt hinnanud positiivselt. Õpetajauurimuse ja koolikultuuri uuringute andmetel on juhtkond viimase kolme aasta jooksul järjekindlalt rakendanud õppimist toetavaid juhtimispraktikaid ning planeerinud muudatusi tõenduspõhiselt, mis omakorda toetab õpetajate valmisolekut võtta vastutusrikkaid rolle kooli arendamisel.

Arengukava uuendamise periood lõppes 2025. aasta augustis. Arengukava struktuuri, strateegiliste eesmärkide, põhieesmärkide, alaeesmärkide, tegevuste ja tulemusnäitajate seadmisel kaasati kõikide huvigruppide esindajaid – lisaks juhtkonnale õpilasesindus, kooli hoolekogu ja õppenõukogu. Mai – august 2025 olid läbi viidud arengukava uuendamise seminarid

ja töötoad, kuhu olid kaasatud kõik eelpool nimetatud huvigrupid. Pärast seminare ja töötubasid kaasati koostöörühmasid, kes said anda omapoolse sisendi ja täiendusi põhieesmärkidele ja tegevustele. Enne arengukava kinnitamist küsiti veelkord arvamust kooli õppenõukogult (29.08.2025), hoolekogult (28.08.2025) ja õpilasesinduselt (8.09.2025).

Arengukava on uuendatud kvaliteedijuhi eestvedamisel lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise põhimõtetest ehk tõenduspõhiselt, kus kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav tulevikuoskus, mis on meie esimene strateegiline eesmärk ehk kõige tähtsam. Teine ja kolmas strateegiline eesmärk toetab esimest ja lähtub õppija arengu toetamise vajadustest. Kooliülesed strateegilised eesmärgid lähtuvad õppija arengust ja õppimisest ning toetavad õppekava rakendamist. Põhieesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud tegevused lähtuvad kolmest suurest teemast: õppe- ja kasvatustöö, formaalne ja mitteformaalne keeleõpe, õppimist toetav keskkond. Selline ülesehitus aitab meie kooli eripärasid arvestades seada täpsemini fookust, millele õppija arengu toetamisel koolina keskendumine eestikeelsele õppele ülemineku valguses. Arengukavas ei käsitleta eraldi tegevusi, mida kool nii riiklikust kui ka kooli õppekavast lähtuvalt ellu viib ega ka neid algatusi, mis järgmisel arenguperioodil jätkuvad: nt õpetajate professionaalse arengu toetamine läbi professionaalsete õpikogukondade; kiusamist ennetavate programmidega jätkamine; vaimse tervise toetavate programmidega jätkamine; koostöö teiste linna allasutuste, erinevate kõrgkoolide, vanemate ja kooliväliste partneritega erasektorist ning vabakonnast; rahvusvaheline koostöö Erasmus+ programmide raames, erinevate traditsiooniliste, õppetööd rikastavate ja koolikogukonda liitvate sündmuste korraldamine (sh Mahtra kogukonnapäev, Mahtra haridusfoorum jms).

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse arengukava elluviimist ja tegevuskava uuendamise vajadust vastavalt „Tallinna Mahtra Põhikooli sisehindamise korrale”. Arengukava perioodi lõpus viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

Riskid ja nende juhtimiseks rakendatavad tegevused:

RISKID	RAKENDATAVAD TEGEVUSED
Kvalifikatsiooni- nõuetele vasta- vate õpetajate ja spetsialistide puudus.	- Värbamine toimub süsteemselt nii tööotsingu portaalis kui ka sotsiaalmeedias väliskommunikatsiooni juhttiimi eestvedamisel. - Tallinna ja Tartu Ülikoolidega tehakse koostööd praktikakohtade pakkumiseks. - Strateegilise partneriga SA Noored Kooli tehakse koostööd õpetajate leidmiseks. - Olemasolevatele õpetajatele ja spetsialistidele pakutakse tuge kvalifikatsiooni- nõuete saavutamiseks. - Kutse taotlemine on rahastatud kooli poolt. - Koolis korraldatakse koolitusi kutse taotlemisel ja ülikooli sisseastumisel. - Kutse taotlemisel ja ülikooli sisseastumisel pakutakse personaalset nõustamist. - Koolitusplaan tugineb õpetajate professionaalse arengu mudelile.
Kooli maine halvenemine	- Kooli mainet kogukonnas parandab väljatöötatud ja struktureeritud kommunikatsiooni- sioonistrateegia. - Õpilaste hääl on nähtavam kogukonnale läbi kommunikatsioonitegevustesse kaasa- misele. - Vanemad on rohkem kaasatud kooli tegevustesse ja juhtimisse läbi ühisürituste ja vanematekogu.
Algkooli õpilas- te arv väheneb, kuna osa lapse- vanemaid eelis- tab eesti õppe- keelega koole.	- Kooli mainet kogukonnas parandab kommunikatsioonitiim oma tegevuste kaudu. - On käivitatud süsteemsed koostööprojektid lasteaedadega kooli atraktiivsuse ja usaldusväärtuse tõstmiseks. - Kogupäevakooli süsteemi edasiarendamine konkurentsivõimekuse tõstmiseks. - Montessori pedagoogika põhimõtete rakendamine kogupäevakoolis.
Eestikeelsete ainete mahu kasv võib põh- justada õpilas- tele õppekava omandamisel väljakutseid.	- Kool kaasab tugispetsialiste, sealhulgas logopeedi ja eripedagoogi, et toetada õpila- si keelelise kohanemisega. - Aineõpetajatele korraldatakse koolitusi, kuidas õpetada eesti keeles mitmekeelsele õpilaskonnale. - Vanematele korraldatakse infotunde ja jagatakse juhiseid, kuidas kodus toetada eesti keele ja aineõppe omandamist. - Kool rakendab üldõpetuse põhimõtteid (1.-4.klass), et vähendada õpilaste koormust ja toetada teadmiste omandamist terviklikul viisil. - Õppeprotsessis rakendatakse lõimingu, et siduda eesti keel teiste õppeainetega ja toetada keelelist arengut kontekstis.

2. Tallinna Mahtra Põhikooli üldandmed

Kooli nimi: Tallinna Mahtra Põhikool

Kooli pidaja: Tallinna Haridusamet

Asukoht: Mahtra 60, Mustakivi asum, Lasnamäe linnaosa, Tallinna linn

Õppekeel: eesti ja vene keel

Telefon: +372 621 8185

E-post: mahtra@mahtrakool.edu.ee

Koduleht: mahtrakool.edu.ee

3. Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused



**Tallinna
Mahtra
Põhikool**

Kooli missioon:

Tallinna Mahtra Põhikool on hea koht, kus areneda.

Kooli visioon:

Oleme hooliv sotsiaal-emotsionaalseid oskusi arendav kogukonnakool, kus õppija oskab luua seoseid igapäevaeluga, väärtustab erinevaid kultuure ning on vastutustundlik ühiskonnaliige.



Põhiväärtused:



Julgus:

me ei karda eksida ja võtta vastutust



Ausus:

me teame, mis on meile kõige parem



Hoolimine:

me usume, et iga käitumise taga on positiivne mõte ja mingi vajadus



Sallimine:

me muudame maailma paremaks läbi enese

1. strateegiline eesmärk: **Tõenduspõhine õpilasest lähtuv kool**

Läbi struktureeritud toetus- ja mõjutussüsteemi on paranenud õpilaste eakohased sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja autonoomne omaksvõetud motivatsioon.

Tänu mitteformaalsete keeleõppe meetodite rakendamisele aktsepteerib õpilane erinevate maailmavaadete ja kultuuritaustaga inimesi.

Läbi õpilaste kaasamise keskkonna kujundamisse on toetatud õpilaste autonoomne omaksvõetud motivatsioon.

2. strateegiline eesmärk: **Toetatud ja hinnatud õpetaja**

Läbi ühtse ja stabiilse õppiva organisatsiooni loomise on paranenud õpetajate kvalifikatsioon ja valmidus rakendada sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise metoodikaid ning toetada autonoomse omaksvõetud motivatsiooni kujunemist.

Tänu süsteemsele koolitamisele rakendab õpetaja mitteformaalseid keeleõppe meetodeid ja mõistab nende väärtust ning eeliseid.

Tänu töökeskkonna ühtlustamisele ja paindlikkusele on vähenenud õpetajate tööstress.

3. strateegiline eesmärk: **Sõbralik koostöine kogukond**

Läbi tõhusa ja toimiva koostöövõrgustiku loomise on paranenud lastevanemate SE-oskused ja lastevanemad kasutavad neid igapäevaelus.

Tänu kooli poolt loodud mitteformaalsele turvalisele suhtluskeskkonnale väärtustab ja toetab kogukond mitmekultuurilisust.

Tänu selgele kommunikatsioonile ja avatud suhtlemisele on suurenenud kogukonna liikmete kaasatus kooliellu.

1. STRATEEGILINE EESMÄRK: TÕENDUSPÕHINE ÕPILASEST LÄHTUV KOOL

	PÕHI-EESMÄRK	ARENDUSTEGEVUS				TULEMUSNÄITAJAD		TEGEVUSNÄITAJAD
		ÕPPEAASTA 2025/26	ÕPPEAASTA 2026/27	ÕPPEAASTA 2027/28	VASTUTAJA	BAAS TASE (2025)	SIHTTASE (2028)	
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	Läbi struktureeritud toetus- ja mõjutus-süsteemi on paranenud õpilaste eakohased sotsiaal-emotsionaalsed oskused ja autonoomne omaksvõetud motivatsioon.	Aasta alguses on välja töötatud ja õpilastega sõlmitud selged Koolirahu kokkulepped kooli kodukorra alusel. Ülekooliliste sekkumisürituste töökavad ja plaan Koolirahu kokkulepete süstemaatiliseks juurutamiseks ja meeldetuletamiseks on välja töötatud ja rakendatud. Õpilaste kaasamise tulemusel on loodud visualiseeritud kodusial-kord. Koostöös Peaasjad MTÜ-ga on piloteeritud IVA-de kasutamine ainetundides. On loodud toimiv koostöövõrgustik kooli, lastevanemate ja spetsialistide vahel õpilaste koolikohustuse täitmise toetamiseks. Toetame võrgustikutööga õppimise vastutuse väljaarenemist. On kaardistatud koolikohustuse mittetäitmise põhjused ja koostöös võrgustikuga planeeritud ja rakendatud toetus- ja mõjutusmeetmed. On loodud ja piloteeritud kärjäärinõustamise süsteem.	On kaardistatud õpilaste huvid ja vajadused valikainete süsteemi loomiseks. On välja töötatud ja rakendamiseks valmis valikainete süsteem III kooliastmes. Keeleõpe on toetatud läbi keelekümblusmetoodika tutvustamise ja rakendamise õpilaste poolt. IVA-de kasutamine on stabiilne osa ainetunnist I ja II koolistmes.	III kooliastmes on piloteeritud valikainete süsteem. IVA-de kasutamine on stabiilne osa ainetunnist I, II ja III kooliastmes.	Õppejuhid	Psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,1; seotus 4. klass – 3,0; autonoomia 8. klass – 2,9; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,4; seotus 8. klass – 2,9; tugevuste ja raskuste määr – baastase selgub sügisel 2025. Rahulolu kooliga: 4. klass – 3,0; 8. klass – 2,7.	Psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,5; seotus 4. klass – 3,5; autonoomia 8. klass – 3,6; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,6; seotus 8. klass – 3,5; tugevuste ja raskuste määr – langeb. Rahulolu kooliga: 4. klass – 3,5; 8. klass – 3,2.	Põhjuseta puudujate protsent pole suurem kui 10%; täiendavale õppele jäävate õpilaste protsent pole suurem kui 5%; õppedistsipliin: 8. klass – kasvab (2025. a – 2,6). Väljalangemine: langeb (2024. a – 0,4%). Haridustee jätkamine gümnaasiumis – kasvab.
FOEМАALNE JA MITTEFORMAALNE KEELEÕPE	Tänu mitteformaalsete keeleõppe meetodite rakendamisele aktiveerib õpilane erinevate maailmavaadete ja kultuuritaustaga inimesi.	On süstematiseeritud õppekäikude plaan keeleõppe toetamiseks. On kaardistatud õpilaste huvid eestikeelsete huviringide pakumiseks ja koostatud huviringide plaan järgmiseks õppeaastaks. On leitud partnerkoolid (mitte üleminekukoolidest) ja planeeritud ühisprojekt keelelise keskkonna loomiseks. Koolis toimub koolis mitte esindatud rahvusvähemuste projektinädal, mille käigus iga klass tegeleb valitud rahvuse kultuuri kaardistamisega. On tugevdatud koostöösuhted Tondiraba huvikooliga aine- ja huvitundide ühiseks läbiviimiseks. On rakendatud LAK-õppe metoodika igas eestikeelses tunnis.	On algatatud koostöö rahvusühingutega. Koolis toimub koolis mitte esindatud rahvusvähemuste projektinädal, mille käigus iga klass tegeleb valitud rahvuse kultuuri kaardistamisega. Koolis on toimiv teatri-ring. On elluviidud vähemalt üks koostööprojekt partnerkooliga.	Koolis toimub koolis mitte esindatud rahvusvähemuste projektinädal, mille käigus iga klass tegeleb valitud rahvuse kultuuri kaardistamisega. Koolil on vähemalt kaks partnerkooli üle Eesti koostööprojektide edukaks elluviimiseks.	Kogukonnajuht	Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (2024): 4. klass – 36%, 8. klass – 39%. Õpilaste eesti keele oskus: tasemetööde keskmine tulemus 4. klassid – 26%, 7. klassid – 25%, eksami keskmine tulemus – 31%.	Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (2024): 4. klass – 60%, 8. klass – 60%. Õpilaste eesti keele oskus: tasemetööde keskmine tulemus 4. klassid – 80%, 7. klassid – 60%, eksami keskmine tulemus 60%.	Iga klass osaleb vähemalt 6 õppekäigus õppeaasta jooksul. Koolil on vähemalt 2 partnerkooli ja realiseerunud vähemalt 4 koostööprojekti. 40% õpilastest osalevad eestikeelses huvihariduses.
ÕPPIMIST TOETAV KESKKOND	Läbi õpilaste kaasamise keskkonna kujundamise on toetatud õpilaste autonoomne omaksvõetud motivatsioon.	On loodud koostööside õpilasesinduse ja juhtkonna vahel. On kaardistatud õpetajate ja õpilaste varasemad kogemused, teadmised, oskused, hoiakud ja uskumused seoses õppimist toetava õpikeskkonnaga.	Õpilasesinduse poolt on kaardistatud ja juhtkonnale esitletud õpilaste nägemus vaimsest ja füüsilisest õpikeskkonnast.	Õpilasesindus annab võimaluste piires oma panuse õpikeskkonna projekti realiseerumisse.	Arendusjuht	Psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,1; seotus 4. klass – 3,0; autonoomia 8. klass – 2,9; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,4; seotus 8. klass – 2,9. Rahulolu kooliga: 4. klass – 3,0; 8. klass – 2,7. Kooli maine: 4. klass – 2,8; 8. klass – 2,2. Kontrollitud motivatsiooni tõhusaks pidamine – 2,94.	Psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,5; seotus 4. klass – 3,5; autonoomia 8. klass – 3,6; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,6; seotus 8. klass – 3,5. Rahulolu kooliga: 4. klass – 3,5; 8. klass – 3,2. Kooli maine: 4. klass – 3,3; 8. klass – 3,0. Kontrollitud motivatsiooni tõhusaks pidamine – langeb.	90% õpetajatest osaleb regulaarselt õpiringides. Õpiringi osalejate ja läbiviijate autonoomse omaksvõetud motivatsiooni määr (stabiilselt kõrge). Vähemalt 1 õpilane igast klassist aktiivselt osaleb õpilasesinduse tegevustes ja on kaasatud õpikeskkonna projekti loomisesse. Rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega – kasvab.

2. STRATEEGILINE EESMÄRK: TOETATUD JA HINNATUD ÕPETAJA

	PÕHI-EESMÄRK	ARENDUSTEGEVUS				TULEMUSNÄITAJAD		TEGEVUSNÄITAJAD
		ÕPPEAASTA 2025/26	ÕPPEAASTA 2026/27	ÕPPEAASTA 2027/28	VASTUTAJA	BAAS TASE (2025)	SIHTTASE (2028)	
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	Läbi ühtse ja stabiilse õp-piva orga-nisatsioo-ni loomise on parane-nud õpeta-jate kvali-fikatsioon ja valmi-dus raken-dada sot-siaal-emot-sionaalsete oskuste arendamise meetodikaid ning toetada autonoom-se omaks-võetud mo-tivatsiooni kujunemist.	Õpetajate motivatsioon ja oskused on toetatud läbi sisukate ja asjakohaste õpiringide, mida viivad läbi motiveeritud ja õpetajaid inspireerivad õpiringijuhid Õpetajad osalevad kõigis nende tööd puudutavate protsesside loomises. Õpiringide juhid toetavad õpetajate arengut tunnivaatlustega. On käivitatud ühiste lõimitud ainekavade koostamine. Ühtse informuumi loomiseks, LAK-õppe soodustamiseks ja toetusmeetmete kokku leppimiseks on loodud lennu nõukogu (5.-9. klassid). On kaardistatud õpetajate SE-oskused ja teadmised ja hirmud seoses eestikeelsele õppele üleminekuga. On välja töötatud kooliülene õpetajate professionaalse mudeli alusel. On planeeritud ja läbiviidud koolituse sihtrühmale „Õpetajate kutse taotlemine” ja „Sisseastumine ülikooli: miks, millal ja kuidas”. Kvalifikatsiooninõuete saavutamine on seotud tunnustamise süsteemiga. On pakutud individuaalne nõustamine.	On loodud ja rakendatud ühtne lõimitud ainekava. Koostöös Tartu Ülikooliga on läbiviidud koosloome seminarid keeleõpe parimate praktikate loomiseks. Kvalifikatsiooni nõuete saavutamine kui osa professionaalsest arengust on lõimitud HappyMe arenguvestlustesse. On loodud toetusmaterjal kutse taotlemiseks ja ülikooli sisseastumiseks. Töökorraldus toetab ülikoolis õppimist.	Lõimitud ainekava ja koosloome semi-naride tööde alusel on uuendatud koo-li õppekava. on tugev-datud värbamistege-vus tööportaalides ja sotsiaalmeedias, rõ-hutades kooli väärtu-si ja arenguvõimalusi. On jätkatud koostöö ülikoolidega. On ana-lüüsitud koolituste ja nõustamise mõju ning täiustatud professio-naalse arengu mudel.	Õppejuhid	Õpetajate autonoomse omaksvõetud motivatsiooni määr – selgub sügisel 2025. Õpetajate stressi hinnang – 3. Õpetajate eestvedamisvalmidus - 5,19. Õpetajate rahulolu – 5,49. Õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,1; seotus 4. klass – 3,0; autonoomia 8. klass – 2,9; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,4; seotus 8. klass – 2,9. Õpetajate endi SE-oskuste hinnang. Õpetajate kvalifikatsioon: 43% vastavad kvalifikatsiooninõuetele.	Õpetajate autonoomse omaksvõetud motivatsiooni määr – kasvab. Õpetajate stressi hinnang – 2,5. Õpetajate eestvedamisvalmidus – kasvab. Õpetajate rahulolu – kasvab. Õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste määr: autonoomia 4. klass – 3,5; seotus 4. klass – 3,5; autonoomia 8. klass – 3,6; enesetõhusus (kompetentsus) 8. klass – 3,6; seotus 8. klass – 3,5. Õpetajate endi SE-oskuste hinnang. Õpetajate kvalifikatsioon: 80% õpetajatest vastavad kvalifikatsiooninõuetele.	Iga aasta on läbiviidud 9 õpiringi, mille juhivad vähemalt 6 õpetajat. 90% õpetajatest on kaasatud otsustamisprotsessidesse läbi tööruhmade. Iga aasta vähemalt 90% õpetajatest osalevad vähemalt 3 tunnivaatluses. Lennu nõukogus regulaarselt osalevad ja annavad positiivset tagasisidet 90% õpetajatest. 80% õpetajatest, kellel on vaja saavutada kvalifikatsiooni, osalevad koolitustel ja individuaalsel nõustamisel. 90% õpetajatest magistrikraadiga saavutavad kvalifikatsiooninõuded ühe aastaga. Iga aasta 90% õpetajatest, kellel on bakalaureuse kraad, proovivad sisse astuda ülikooli magistriõppesse.
FOEMAALNE JA MITTEFORMAALNE KEELEÕPE	Tänu süs-teemsele koolitamise-le rakendab õpetaja mit-teformaal-seid keele-õppe meetodeid ja mõistab nende väärtust ning eeliseid.	On koostatud ja rakendatud süsteemne koolitusplaan, mille kaudu hakatakse õpeta-jatele tutvustama mitteformaalseid õppe-meetodeid.	Koostöös teiste koolide-ga viiakse regulaarselt läbi mitteformaalse õppe semi-nare. On korraldatud tunni-vaatlused teistes koolides.	On korraldatud rahvus-vahelisel tasandil koge-muste mitteformaalse õppe praktikate vahe-tamine.	LAK-õppe juht	Õpetajate teadlikkuse ja oskuste tase seoses mitteformaalsete keeleõppe meetoditega – selgub sügisel 2025. Õpilaste eesti keele oskus: tasemetööde keskmine tulemus 4. klassid – 26%, 7. klassid – 25%, eksami keskmine tulemus – 31%.	Õpetajate teadlikkuse ja oskus-te tase seoses mitteformaal-sete keeleõppe meetoditega – kasvab. Õpilaste eesti kee-le oskus: tasemetööde kesk-mine tulemus 4. klassid – 80%, 7. klassid – 60%, eksami kesk-mine tulemus 60%.	Vähemalt 90% õpetajatest osaleb LAK-õppe juhi pool korraldatud või pakutud koolitustes. Vähemalt kord trimestris on läbi viidud LAK-õppe või mitteformaalse keeleõppe koolitus. Iga õpetaja osaleb arengukava perioodi jooksul vähemalt kord tunnivaatluses väljaspoolt kooli.
ÕPPIMIST TOETAV KESK-KOND	Tänu töö-keskkon-na ühtlus-tamisele ja paindlikku-sele on vä-henenud õpetajate tööstress.	On korraldatud töökohtade kaardistamine. On käivitatud kaks kovisiooni rühma. On ellu kutsutud „Keelesõbra” algatus. Läbi kindlate protseduuride vähendame õpetajate keele-stressi ja toetame õpetajate sotsiaalseid oskusi.	On kirjutatud ja osaliselt teostatud ideaalse töökoha projekt.	Alustatud olemasole-va töökoha parendami-sega.	Arendusjuht	Õpetajate stressi hinnang – 3. Läbipõlemise tase – 4,14. Madala heaoluga kooli töötajate osakaal juunis Clanbeat andmete põhjal – 62%.	Õpetajate stressi hinnang – 2,5. Läbipõlemise tase – langeb. Madala heaoluga koolitöötajate osakaal juunis Clanbeat andme-te põhjal – langeb.	Rahulolu suhete, töökorralduse, töö sisu ja juhtimisega kasvab. 70% alustavatest õpetajatest ja ülemineku klasside õpetajatest osalevad kovisioonides.

3. STRATEEGILINE EESMÄRK: SÕBRALIK KOOSTÖINE KOGUKOND

	PÕHI-EESMÄRK	ARENDUSTEGEVUS				TULEMUSNÄITAJAD		TEGEVUSNÄITAJAD
		ÕPPEAASTA 2025/26	ÕPPEAASTA 2026/27	ÕPPEAASTA 2027/28	VASTUTAJA	BAAS TASE (2025)	SIHTTASE (2028)	
ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	Läbi tõhusa ja toimiva koostöövõrgustiku loomise on paranenud lastevanemate SE-oskused ja lastevanemad kasutavad neid igapäeva-elus.	On jätkatud lastevanematele uute teadmiste ja info jagamisega läbi Lastevanemate akadeemia. Lapsevanema ja lapse SEP oskuste areng on toetatud läbi kooli poolt pakutud ühistööde ja Clanbeat heaolu kaardistamise. Lastevanemad osalevad koolielus läbi oma töö ja elu tutvustamise lastele. On piloteeritud aruteludest ja koosolekutest osavõtt videosilla vahendusel. On kaardistatud lastevanemate vajadused ja hoiakud seoses koostöösuhtega kooliga.	Lastevanematele on antud vastutus tema lapse eest tagasi läbi struktureeritud arenguvestluste, mis toimuvad õppeaasta I pooles. On kehtestatud ja kommu-nikeeritud kogukonnale selged juhised suhtluseks.	Lastevanemate akadeemia tegevuses osalemise võimalus on laiendatud kõigile kooli lastevanematele.	Õppejuhid	Madala heaoluga lastevanemate osakaal Clanbeat kaardistamise alusel – selgub sügisel 2025. Madala heaoluga õpilaste osakaal juunis (5.–9.klass) – 63%. Lastevanemate rahulolu suhetega klassijuhatajaga (2024) – 4,7.	Madala heaoluga lastevanemate osakaal Clanbeat kaardistamise alusel – langeb. Madala heaoluga õpilaste osakaal juunis (5.–9.klass) – 30%. Lastevanemate rahulolu suhetega klassijuhatajaga (2024) – kasvab.	Lastevanemate akadeemia koh-tumises osalevad vähemalt 40% lastevanematest. Vähemalt 50% vanematest ja lastest osalevad Clanbeat igakuises heaolukaar-distamises. Kõik klassijuhatajad kasutavad uuendatud arengu-vestluste läbiviimise süsteemi.
FOERMAALNE JA MITTEFORMAALNE KEELEÕPE	Tänu kooli poolt loodud mitte-formaalsele turvalise-le suhtlus-keskkonnale väärtustab ja toetab kogukond mitmekul-tuurilisust.	Ühisürituste planeerimine on korraldatud koostöös kogukonna liikmetega. On korraldatud kultuuriga seotud kogukonnapäev.	Koostöös linnaosavalitsusega ja erinevate kogukonna esindajatega on planeeritud linnaosa ühisüritus.	Kool osaleb teiste linnaosade või kooli kogukonnaüritusel väljaspool Lasnamäe linnaosa.	Kogukonnajuht	Lastevanemate hinnang lapse seotusele kaasõppijatega (2024) – 3,8.	Lastevanemate hinnang lapse seotusele kaasõppijatega (2024) – 4,3.	Vähemalt 10% lastevanematest on kaasatud ürituste planeerimisesse ja läbiviimisesse.
ÕPIMIST TOETAV KESKKOND	Tänu selgele kommu-nikatsioonile ja avatud suhtlemisele on suurenenud kogukonna liikme-te kaasatus kooliellu.	On loodud, avaldatud ja piloteeritud lastevanemate avatud uste päevade süsteem ja formaat. On loodud Vanematekogu, millel on süsteemne tegevuskava.	Avatud uste päevadel on planeeritud kindel koostegvus hoolekogu, koolitöötajate, õpilasesinduse poolt.	Kogukonnale avatud kooliüritused on läbi viidud kogukonnast välja kasvanud liidrite poolt.	Hoolekogu	Lastevanemate hinnang kooli mainele (2024) – 3,4. Lastevanemate hinnang infolevikule – 4,4.	Lastevanemate hinnang kooli mainele (2024) – 3,9. Lastevanemate hinnang infolevikule – 4,9.	Igal aastal on läbi viidud vähemalt 3 avatud uste päeva. Vähemalt üks lapsevanem igast klassist osaleb aktiivselt Vanematekogus.

6. Põhimõisted – LISA 1

ÕPETAJATE ÕPIRING – koolisisene õpikogukond, mille läbiviimisel on kesksel kohal õpetajate teaduspõhine üheskoos õppimine, oma klassi või kooli pedagoogiliste probleemide lahendamine ning õpetaja professionaalne areng.

LAK-ÕPE – keele ja aine samaaegne õppimine selleks soodsas keskkonnas. LAK-õppes tähtsustatakse aine, keele ja õpioskuste samaaegset eesmärgistatud omandamist. Lõimitud aine- ja keeleõppe käsitlese järgi on LAK-õpe katusmõiste, mis hõlmab enam kui tosinat erinevaimelist õppekorralduslahendust, sealhulgas keelekümblusprogramme.

MENTOR – partner, kes aitab õpilasel saavutada oma eesmärgid. Mentori roll eeldab, et inimene, kes seda kannab, on tähelepanelik küsija, väga hea kuulaja, oskuslik peegeldaja. Mentor toetab õpilast nii oskuste kui ka isiksuseomaduste arendamisel ega ütle ette, kuidas peab tegema, vaid suunab õpilast mõtlema, mis on tema tugevused, erisused ja võimalused (<https://kindlusekool.ee/mentorluse-pohimotted-opilaste-ja-opetajate-toetamisel/>).

FORMAALNE ÕPE – õppekava alusel toimuv eesmärgistatud õpe, mida viivad läbi spetsialiseeritud ettevalmistuse ja kvalifikatsiooniga õpetajad (Põhikooli riiklik õppekava).

MITTEFORMAALNE ÕPE – eesmärgistatud vabatahtlik õpe, mis toimub kindla õppeprogrammi alusel ja kindlatele huvirühmadele erinevates keskkondades. Mitteformaalse õppe võimalusi pakuvad noorsootöö, huviharidus, vabaharidus ja täiskasvanute täiendkoolitused (Põhikooli riiklik õppekava).

ÕPIOSKUSED (ÕPIPÄDEVUS) – õppimiseks vajalikud teadmised ja oskused ning õppimist soodustavate uskumuste ja hoiakute süsteem (Õppimine ja õpetamine kolmandas kooliastmes. Üldpädevused ja nende arendamine. E. Kikas ja A. Toomela).

SOTSIAAL-EMOTSIONAALNE PÄDEVUS – indiviidi teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad iseennast, oma emotsioone ja suhteid (st teiste mõistmist) teadlikult ja paindlikult juhtida (Bailey & Jones, 2019).

ENESEJUHTUD ÕPPIMINE – võimaldab edukamalt ja efektiivsemalt õppida, kuna selle aluseks on soov ja oskus oma õppimist ise reguleerida. Enesejuhitud õppimiseks on õppijal vaja arendada vastavaid teadmisi, oskusi, uskumusi ja motivatsioonilisi hoiakuid. Ennastjuhtiv õppija seab endale õpieesmärgid, loob õppimiseks sobiliku keskkonna ja kasutab sobilikke kognitiivseid õpistrateegiaid (Õppimine ja õpetamine kolmandas kooliastmes. Üldpädevused ja nende arendamine. E. Kikas ja A. Toomela).

ÕUESÕPE – on vabas õhus korraldatud mitmekülgne õppetöö vorm. Õuesõpe on tõhus viis äratamaks noorte huvi nt loodus- ja täppisteaduste vastu, sest võimaldab praktilist ja avastuslikku õppimist. On leitud, et eriti aitab õuesõpe äratada huvi just madalama õpimotivatsiooniga õpilastes (https://www.liikumakutsuvkool.ee/wp-content/uploads/2022/11/Liikumine_õppimine_heaolu_A4_veeb_highres.pdf).

ÜLDPÄDEVUS – ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös (Põhikooli riiklik õppekava).

ÕPPETOOL – koolisisene õpetajate koostöögrupp, kuhu kuuluvad ühe või mitme ainevaldkonna õpetajad. Õppetooli eesmärk on oma ainevaldkonna arendavaid tegevusi planeerida ja ellu viia. Tallinna Mahtra Põhikoolis on kokku 7 õppetooli: algõpetuse, võõrkeelte, liikumisõpetuse, loodus- ja reaalainete, oskusainete, sotsiaalainete ja eesti keele õppetool. Lisaks toimib õppetoolina ka tugispetsialistide tiim.

PSÜHHOLOOGILISED BAASVAJADUSED – autonoomiavajadus, kompetentsusvajadus ja seotusvajadus.

SEOTUS – tunne, et ollakse teistega tähenduslikult seotud ja kuulutakse nende hulka, turvatunne ja väärtustatus.

KOMPETENTSUS – hakkamasaamise tunne optimaalselt väljakutsuvate ülesannetega (vajadusel välise abiga); tunne, et mõistetakse ümbritsevat maailma ja selle toimimist.

AUTONOOMIA – tunne, et teen ise valikuid ja suunan ise oma käitumist.

JUURDEKASVUUSKUMUS – teadmine, et omadused, oskused ja/või võimed on alati arendatavad.

JUHTÕPETAJA – õpetajate professionaalse arengu toetaja ja kooli arendustöö vedur.