



# Tallinna Mahtra Põhikool

## Õppekava

Direktori käskiri nr 2-1/35 10.03.2026

## Sisukord:

Sissejuhatus.....	3
1. Kooli eripära ja väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid .....	4
1.1 Kooli eripära ja väärtused .....	4
1.1.1 “Kiusamisest vabaks!” programm .....	6
1.1.2 Funktsionaalne lugemisoskus .....	6
1.1.3 Üld-, loovus- ja liikumisõpetus:.....	6
1.1.4 Nähtuse põhine õppe (phenomenon based learning) .....	6
1.1.5 Kogupäevakool.....	8
1.2 Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	8
2. Õppe- ja kasvatuskorraldus.....	11
2.1 Tunnijaotusplaani õppeaineti ja klassiti .....	11
2.2 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine .....	13
3. Õppekeskkonna mitmekesisistamiseks kavandatud tegevused .....	18
3.1 Huvitegevus.....	18
3.2 Koostöö erinevate partneritega väljaspool kooli.....	18
3.3 Lastevanemaid õppeteguvusse kaasamine .....	19
3.4 Rahvusvahelistes projektides osalemine.....	19
3.5 E-õppe päevad, muuseumitunnid ning õppekäigud .....	19
4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	21
5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus .....	22
6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord .....	23
7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine .....	25
8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	26
9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	27
10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	28
11. Lisad.....	28

## Sissejuhatus

Tallinna Mahtra Põhikool on üldhariduslik munitsipaalkool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava (edaspidi õppekava) on hariduse eesmärkide teostamise plaan ehk milleks, mida, kuidas ja millise aja jooksul Tallinna Mahtra Põhikoolis õpitakse ja õpetatakse.

Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava koostamisel on lähtunud:

- põhikooli riiklikust õppekavast (edaspidi RÕK),
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- rahvusvahelistest haridusuuringutest,
- kooli arengukavast,
- kooli kolme osapoole – õpilaste, õpetajate ja vanemate – vahelistest kokkulepetest, sh kokku lepitud TMPK missioonist ja visioonist.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid, õppekorraldus, õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord, karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine, õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus ning õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted, kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Lisades esitatakse õpilaste hindamisjuhend, loovtöö juhend, HEV-õpilaste märkamise ja toetamise juhend ja õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa, milles on esitatud ainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.

## 1. Kooli eripära ja väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

Unistame ennastjuhtiva õpilase arengut toetavast, turvalisest, kaasaegsest ja usaldusväärset koolist. Unistame, et meie abiga on loodud õnnelik Eesti, kus elavad avatud ja hoolivad inimesed, kus on kõigil võrdsed võimalused.

Visioon: Oleme hooliv sotsiaal-emotsionaalseid oskusi arendav kogukonnakool, kus õppija oskab luua seoseid igapäevaeluga, väärtustab erinevaid kultuure ning on vastutustundlik ühiskonna liige.

Väärtused: sallimine, ausus, hoolimine ja julgus

Missioon: Tallinna Mahtra Põhikool on hea koht, kus areneda.

Moto: Hea koht, kus areneda.

### 1.1 Kooli eripära ja väärtused

Tallinna Mahtra Põhikooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad on võtnud omaks kooli põhiväärtused:

- ❖ Sallimine - me sallime kultuuride paljusust ja tunnustame individuaalseid erinevusi, igapäev on meie koolis võrdsed võimalused. Me toetame igakülgset arengut koostöös, võrdsete partneritena ja eelarvamustevabalt
- ❖ Ausus - me austame erinevaid arvamusi ja mõtteviise, oma ja teiste pingutusi ja saavutusi.
- ❖ Hoolivus - me hoolime oma perest, koolist ja kogukonnast, me aitame ja kaitseme üksteist.
- ❖ Julgus - me julgeme proovida ja eksida, me julgeme olla loovad ja uudishimulikud. Me julgeme luua ühiselt keskkonna, kus õppimine on elustiil.

Tallinna Mahtra Põhikool on Lasnamäe kogukonnakool, kus on kaasaegne ja turvaline õpi- ja arengukeskkond, mis toetab ennastjuhtiva, loova, õnneliku ja maailmale avatud õppija väljakujunemist. Kooli lõpetaja väärtustab eneseteostamist ja omab oskusi oma haridustee jätkamiseks elu kestel. Oleme avatud kõigile, kes soovivad meie koolis õppida, omaks võttes

kooli õppevormi: üldõpetus, loovusõpetus ja liikumisõpetus algkoolis, nähtuse põhine õpe (phenomenon based learning), kogupäevakool.

Koolis olulisel kohal on kogukonnatunne: meie kogukonna moodustavad õpilased koos oma peredega, koolipere ja koostööpartnerid. Me kõik jagame ühiseid väärtusi ja vastastikust usaldust ja meie tegevuste alusel on koostöö põhimõte. Kool ja perekond koos toetavad igakülselt lapse arengut ja õppimist ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste tiptasemega ennestjuhtiva õppija kujunemist. Õppimine toimub muuhulgas väljaspool kooli, koostöös erinevate ettevõtte, keskuste, haridusprogrammide ja oma ala ekspertidega (ka lastevanemate hulgast).

Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatustöö on suunatud üldpädevuste kujunemisele (kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus). Eriti sügav tähelepanu on pööratud kahele pädevustele: õpipädevusele (suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi) ja sotsiaal ja kodanikupädevusele (suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel). Nende pädevuste areng on tähtis nii õpetajate kui ka terve koolipere jaoks. Õpi- ja sotsiaal ja kodanikupädevuste arengu toetamiseks ja ennestjuhtiva õppija kujunemiseks Tallinna Mahtra Põhikoolis:

- ❖ kehtib “Kiusamisest Vabaks!” programm;
- ❖ eriti suur tähelepanu on pööratud funktsionaalse lugemisoskuse arenemisele;
- ❖ algkoolis eraldi ainete asemel on üldõpetus, loovusõpetus ja liikumisõpetus;

- ❖ on omaks võetud nähtuse põhine õppe;
- ❖ kehtib kogupäevakool.

#### 1.1.1 “Kiusamisest vabaks!” programm

Kooli jaoks on tähtis, et iga õppija tunneks end turvaliselt koolis ja et tema sotsiaalvõrgustik oleks õppeprotsessi soodustav. Positiivse õhkkonna loomine on üks eeldusest õppe edukuseks. Et tagada parimat õppekeskkonda Tallinna Mahtra Põhikool on liitunud “Kiusamisest Vabaks” programmiga. See programm ennetab riskikäitumist ja areneb lastekollektiivis kiusamist ennetavat käitumiskultuuri: lapsed suhtuvad üksteisesse sallivalt, austavalt, hoolivad kaaslasest ja sekkuvad kiusamise korral, julgedes kaitsta kaaslast, kes seda ise ei suuda.

#### 1.1.2 Funktsionaalne lugemisoskus

Kaasaegses ühiskonnas suure informatsioonivoogu pärast on eriti tähtis, et õppija oskaks loetud teksist aru saada, saadud informatsiooni analüüsida ja rakendada. Tallinna Mahtra Põhikoolis juba esimesest klassist õpetatakse teksti mõistmist ja arendavate õpistrateegiate kasutamist. On tagatud individuaalne lähenemine, et iga õppija oma edasises igapäevaelu erinevates tegevustes, kus on kaasatud lugemisoskus, saaks toime tulla. Funktsionaalse lugemiskuse arendamise raames koolis kolm korda õppeaastas on korraldatud lugemise testimine.

#### 1.1.3 Üld-, loovus- ja liikumisõpetus:

Üldõpetus on õppetöö korraldus, mille korral õppematerjal pole jaotatud mitte üksikute õppeainete (nagu tavalises õppetöö korralduses), vaid korraga mitut õppeainet hõlmavate kompleksteemade kaupa. Üldõpetus ei vastandu ainesüsteemile, vaid avardab ja muudab viimast elulähedasemaks. Õppeained püsivad ka üldõpetuses, kuid need ei esine iseseisvatena, vaid on seotud ühiste teemadega, mille ümber lõimitakse kogu õppetegevus. Üldõpetuslik tööviis on välja kasvanud lapse psühholoogiast, mida iseloomustavad järgnevad põhimõtted: lapsepärassus (lapsekesksus), elulähedus, näitlikustamine, isetegevuse põhimõte. Üldõpetuse teemad on kaasatud ka loovuse- ja liikumisõpetuse õppesse. Kõik ainealad on lõimitud omavahel ja seotud reaaleluga.

#### 1.1.4 Nähtuse põhine õppe (phenomenon based learning)

Tallinna Mahtra Põhikoolis alates 2022/23 õppeaastast õppeprotsess on ehitatud nähtuse põhise õppe alusel. Nähtuse põhine õpe rõhutab terviklikku lähenemist õppimisele, seob kooli õppeained autentse reaalse elu kontekstiga, integreerides kooliained uuritava nähtuse ümber. Soodustatakse loovust, sest uue teema selgitamist alustatakse õppijate esitatud küsimustest. Selline viis aitab sageli ületada teemade piire. Teatud nähtus on uurimise keskmes. Nähtuse põhine õpe aitab analüüsida maailma erinevaid nähtusi mitmest vaatenurgast ja erinevate viiside kaudu. See ei tähenda ainult asjakohasesse sisusse sukeldumist, vaid olemasoleva mõistmise aktiivset ümberstruktureerimist. Kuigi õppijad aktiveerivad oma eelnevad eeldused arutelude, mälupiltide, kirjutamise ja muude vahendite kaudu, lahendades nende poolt tõeliselt olulisi küsimusi, arendavad nad samaaegselt probleemide lahendamist ja loomingulist mõtlemist.

Kord trimestris toimuvad nähtuse põhise õppe vahenädal.

Nähtuse põhise õppe teemade aluseks on Riiklikus Õppekavas sätestatud läbivad teemad:

- ❖ elukestev õpe ja karjääri kujundamine
- ❖ keskkond ja jätkusuutlik areng
- ❖ kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- ❖ kultuuriline identiteet
- ❖ Teabekeskond ja meediakasutus
- ❖ tehnoloogia ja innovatsioon
- ❖ tervis ja ohutus
- ❖ väärtused ja kõlblus

Nähtuse põhise õppe rakendamine:

2022/23 õa - 1.klassid

2023/24 õa - 1.-2.klassid

2024/25 õa - 1.-4.klassid

2025/26 õa - 1.-5.klassid

2026/27 õa - 1.-6.klassid

2027/28 õa - 1.-7.klassid

2028/29 õa - 1.-8.klassid

2029/30 õa - 1.-9.klassid

### 1.1.5 Kogupäevakool

Tallinna Mahtra Põhikool on kogupäevakool, kus on lõimitud formaalne ja mitteformaalne õppimine, huvi- ja õppetegevus. Kogupäevakooli mudeliga toetame õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamist, pöörame tähelepanu üldpädevuste arendamisele ja õpilaste omavahelise suhtlemisele ja tõstame õpimotivatsiooni, pöörates tähelepanu iga õppija individuaalse arengu jälgimisele.

Kogupäevakooli mudeli rakendamine:

2022/23 õa - 1.klassid

2023/24 õa - 1.-2.klassid

2024/25 õa - 1.-4.klassid

2025/26 õa – 1. – 5.klassid

## 1.2 Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne, tema põhitaotluseks on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Kool aitab kaasa õppija kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Tallinna Mahtra Põhikooli õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Õppeprotssi käigus eriti suur tähelepanu pööratakse õpi- ja sotsiaalse ja kadanikupädevuse arendamisele. Kooli eesmärgiks on, et iga õppija oleks suuteline organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Meie kooli õppija suudab ennast teostada, toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetab ühiskonna demokraatlikku

arengut, teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme, austab erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära, teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele. Eesmärgiks on tagada õpilasele võimalust saavutada eesti keele valdamise oskust vähemalt B1 tasemel.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Tallinna Mahtra Põhikooli lõpetaja omab teadmisi, oskusi, pädevusi ja väärtusi igapäevaelus hakkama saamiseks ja oma haridusteed teadvustatult jätkamiseks. Põhikooli lõpus TMPK õppija on ennastjuhtiv inimene, kes väärtustab kogukonna tunnet ja on võimeline teostada end edasises elus.

Õppetöö kavandamisel ja elluviimisel:

- ❖ arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- ❖ arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- ❖ võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- ❖ kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- ❖ luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- ❖ kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- ❖ kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- ❖ kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Ühtsed õppe- ja kasvatustöö eesmärgid õppeaastaks lepitakse kokku ja määratakse ära iga õppeaasta algul õppenõukogu otsusega, mille põhjal klassijuhatajad, aineõpetajad ja kooli tugispetsialistid ning juhtkond määratlevad oma tegevuse rõhuasetused.

## 2. Õppe- ja kasvatuskorraldus

Põhikoolis on õpe korraldatud õppeaastati. Õppeaasta koosneb 35 nädalast (kokku 175 koolipäeva) ning jaguneb kolmeks trimestriks ja koolivaheaegadeks. Nädalas on viis õppepäeva.

Tallinna Mahtra Põhikoolis toimub õppetöö I kooliastmes üld-, loovus- ja liikumisõpetuse vormis (alates 2022/23 õa 1.klassides, 2023/24 õa 1.-2.klassides, 2024/25 õa 1.-3.klassides). Alates õppeaastast 2024/25 4. Üleminekuklassid ka liituvad üldõpetuse ainega (lõimitud eesti keel, matemaatika ja loodusõpetus).

I kooliastmes koosneb koolipäev üldõpetuse tundidest, kus õpitakse emakeelt, matemaatikat ning loodusõpetust, loovusõpetuse tundidest, kus on lõimitud kunst ja tööõpetus, ja liikumisõpetuse tundidest. Eraldi ainetena õpe toimub eesti keele ja muusika tundides. Üldõpetus, loovusõpetus, liikumisõpetus, eesti keele ja muusika tunnid on seotud omavahel ühise teema ja reaaleluga.

1.-9.klassides iga trimester toimub ühenädalane nähtuse põhine õpe (alates 2022/23 õa 1.klassides), kus kõik ained on lõimitud omavahel. Nähtuse põhise õppe temaatikat valitakse lähtudes läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus). Nähtuse põhise õppe struktuur toetab ka üldpädevuste arenemist (süvenenud tähelepanu pööratakse õpi- ja sotsiaal ja kodaniku pädevustele). Nähtuse põhise õppe perioodi jooksul toimuvad nii õppepäevad koolis kui ka õppekäigud, koostööpäevad ettevõtetega ja lastevanematega.

Keeleõpe toetamiseks kusti, töö ja liikumisõpetuse õpetamine toimub eesti keeles. Vene õppekeele klassides toimuvad tunnid vähemalt 40% ulatuses.

Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava toetavad lisaks tundidele päeva teises osas toimuvad ringitegevused, õpiabitunnid ja kogupäevakooli mudel.

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt alates 2. klassist.

## 2.1 Tunnijaotusplaän õppeaineti ja klassiti

### I kooliaste

Õppeaine	1.klass	Keel	2.klass	Keel	3.klass KK	Keel	3.klass (vene õppekeel)	Keel
Emakeel ja kultuur	0		2VK		-		-	
Vene keel	-		-			2VK		4VK
Eesti keel teise keelena	7EK		6EK		6EK			4EK
A-võõrkeel (inglise keel)	0		1IK		2IK			2IK
Matemaatika	4EK		5EK		5EK			5VK
Loodusõpetus	1EK		1EK		1EK			1VK
Inimeseõpetus	0EK		1EK		1EK			1VK
Muusika	2EK		2EK		2EK			2VK
Kunst	2EK		1EK		1,5EK			1,5VK
Tööõpetus	1EK		2EK		1,5EK			1,5VK
Liikumisõpetus	3EK		2EK		3EK			3VK

### II kooliaste

Õppeaine	4.klass	Keel	5.klass	Keel	6.klass KK	Keel	6.klass (vene õppekeel)	Keel
Emakeel ja kultuur	2VK		2VK		-		-	
Vene keel	-		-			2VK		2VK
Kirjandus	-		3EK		1EK			1VK
Eesti keel teise keelena	7EK		5EK		5EK			5EK
A-võõrkeel (inglise keel)	3IK		3IK		3IK			3IK
Matemaatika	4EK		4EK		5EK			5EK
Loodusõpetus	2EK		2EK		3EK			3EK
Inimeseõpetus	0		1EK		1EK			1EK
Muusika	2EK		1EK		1EK			1EK
Kunst	1EK		1EK		1EK			1EK
Tehnoloogiaõpetus	1EK		2EK		2EK			2EK
Liikumisõpetus	2EK		3EK		2EK			2EK
Ühiskonnaõpetus	0		0		1EK			1EK
Ajalugu	0		1EK		2EK			2EK
Informaatika	1EK		-		-		-	
Väitlusõpetus	-		-			1VK		1VK

### III kooliaste

Õppeaine	7.klass (vene õppekeel )		7.klass (s KK )		8.klass (vene õppekeel )		8.klass (s KK )		9.klass (vene õppekeel )		9.klass (s KK )	
	Kee l	l	Kee l	l	Kee l	l	Kee l	l	Kee l	l	Kee l	l
Vene keel	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK
Kirjandus	2	VK	2	EK	2	VK	2	EK	2	VK	2	EK
Eesti keel teise keelena	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK
A-võõrkeel (inglise keel)	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK
Matemaatika	5	VK	5	EK	4	VK	4	EK	4	VK	4	EK
Loodusõpetus	2	EK	2	EK	0		0		0		0	
Inimeseõpetus	2	EK	2	EK	0		0		0		0	
Geograafia	1	EK	1	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Bioloogia	1	EK	1	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Füüsika	0		0		2	VK	2	EK	2	VK	2	EK
Keemia	0		0		2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Muusika	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Kunst	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Tehnoloogiaõpetu s	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	1	EK	1	EK
Liikumisõpetus	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Ühiskonnaõpetus	0	EK	0	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Ajalugu	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Informaatika	0		0		0		0		1	EK	1	EK

## 2.2 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub:

- ❖ õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- ❖ aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust;
- ❖ valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlust;
- ❖ läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- ❖ koostöös asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutustega ning osaledes klassivälises õppetegevuses, huviringide tegevuses ning maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
- ❖ nähtuse põhises õppes - läbivatest teemadest lähtudes valitakse nähtuse uurimiseks.

Läbivate teemade käsitus on kajastatud nii kogu kooli tegevustes kui ka aineõppes. Kool loob keskkonda, kus õpilastel on võimalus võtta vastutus, arendada loovat mõtlemist, luua seoseid, teha koostööd ja anda hinnang oma tegevusele, kujundada teadmisi, oskusi, väärtushinnanguid, hoiakuid, käitumisnorme.

Läbiv teema	Tegevused
Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.	Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Ühisüritused lapsevanematega Õpilasesinduses osalemise kaudu koostöö- ja juhtimisoskuste kujundamine Kooli TV ja selle kaudu koostööoskuse, kriitilise mõtlemise ja omaalgatusvõime arendamine Õpetajate õpiringid Vanemate kool Õppekäigud vanema astme õpilastele (edasiõppimisvõimalused, elukutsetega tutvumine ettevõtetes ja asutustes) Karjääriviktoriin Karjääriõpetuse valikaine 9. Klassis

<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega KIK projekti õppekäigud Rohelise kooli projektis osalemine Keskkonnasäästlikkes projektides osalemine Taaskasutusprojektid</p>
<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Õpilased osalevad erinevate ürituste korraldamisel Õpilased osalevad kogukonna tegevustes Õpilased osalevad ja ise organiseeruvad kultuuri- ja spordiüritused Heategevusüritused Õpilaste TV Õpilasesinduses osalemine</p>
<p>Kultuuriline identiteet: taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Kaasaegne meediakogu Huviringide tegevus Kultuurilised õppekäigud Rahvusvahelised projektid Osalemine laulu- ja tantsupidudel On toetatud teistest riikidest saabunud õppijate õppe Kooli traditsioonid ja sümboolika Tähtpäevade tähistamine</p>

<p>mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.</p>	
<p>Teabekeskond ja meediakasutus: taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamailma sisu ja allikaid, tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas.</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Kaasaaegne kodulehekülg Kommunikatsiooniplaan Õpilaste TV Koolitelerid Arvutiklassi ja tahvelarvutite kasutamise võimalus kõikides kooliastmetes</p>
<p>Tehnoloogia ja innovatsioon: taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega E-õppe päevad Arvutiklassi ja tahvelarvutite kasutamine kõikides kooliastmetes Loovtööde koostamine, kasutades IKT-alaseid teadmisi Programmeerimis- ja tehnoloogiaringid</p>
<p>Tervis ja ohutus: taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi,</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Liikuma kutsuva kooli projektis osalemine Koolipsühholoogi, eripedagoogi ja medõe olemasolu Aktiivsed vahetunnid</p>

<p>käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</p>	
<p>Väärtused ja kõlblus: taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>	<p>Käsitlemine ainete- ja klassitundides Nähtuse põhine õpe Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega Koolimaja kujundus Alustavate õpetajate toetav kool Õpilasi toetavad õpetajad Kiusamisest Vabaks programmis osalemine Arenguvestluste ja tunnustamise kultuur</p>

Üldõpetuse aluseks on pidev ainete lõiming, mis eeldab õpetajate koostööd ja valmidust uute meetodite uurimiseks ja kasutamiseks. Üldõpetuses valitud põhiteemad uuritatakse erinevatest vaatenurgast, nad on konkreetsed ja neid on võimalik leida erinevate ainete õppesisus.

Nähtuse põhine õpe eeldab kõike ainete lõimingut. Iga trimester kahe nädala jooksul (alates 2022\23 õa 1.klassis) õppetöö on keskendatud ühe nähtuse uurimisele igas aines.

### **3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**

Lisaks igapäevastele õppepäeva aktiivõppe meetoditele õppetöö mitmekesistamine on toetatud huvitegevuse, e-õppe päevade, õues- ja muuseumiõppe ja õppekäikude läbi. Nende tegevuste kaudu kool aitab saavutada õpitulemusi, üldpädevuste kujundamist, läbivate teemade käsitlemist.

#### **3.1 Huvitegevus**

Koolis on õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud kooli õppekava täitmist toetavad õpperingid, mis on kogupäeva kooli osa.

1. Eesti ja inglise keele ringid
2. Spordiringid
3. Loovringid
4. Täpisteaduste ringid

Koolis tegutseb Õpilaste TV, mis on korraldatud õpilasesinduse poolt ja kajastab koolisündmusi. Õpilaste TV toetab õpi- ja sotsiaalse pädevuste arengut.

#### **3.2 Koostöö erinevate partneritega väljaspool kooli**

Koostöö partneritega võimaldab õpilastel olema kaasatud kogukonna, linna ja riigi tegevustesse ja väljendada oma arvamust kaasaegstest probleemidest ja pakkuda nende lahendusi.

Mahtra Põhikooli partnerid:

1. Tallinna Üõikool
2. Tallinna kutsekoolid
3. Keskkonnainvesteeringute keskus
4. Eesti Teadusagentuur
5. Lasnamäe Noortekeskus
6. Lasnamäe Idee
7. Noored kooli
8. TORE programm

9. Peaasi
10. Meaningful talk
11. VEPA
12. Roheline kool
13. Schoolfood 4change
14. Lasnamäe linnaosa valitsus
15. Vaikuse minutid
16. Liikuma kutsuv kool
17. Tulevikukool

### **3.3 Lastevanemaid õppeteguvusse kaasamine**

Koostöö lastevanematega on kohustuslik osa õppeprotsessist. Pätevuste, väärtuste ja hoiakute moodustamine toimub ainult pidevas sides kooli ja kodu vahel.

Mahtra Põhikoolis toimuvad:

1. Lastevanemate päevad;
2. Mahtra Kogukonna päev;
3. Lastevanemate poolt tundide külastamine;
4. Lastevanemate kool.

### **3.4 Rahvusvahelistes projektides osalemine**

Rahvusvahelistes projektides osalemine tutvustab õpilasi erinevate kultuuride ja kombedega, aitab neid reaalselt kasutada saadud teadmisi ja oskusi, kindlustab sotsiaalsidemeid edasiseks eluks.

Mahtra Põhikooli rahvusvahelised projektid:

1. Erasmus+
2. Multi projekt
3. Roheline kool

### **3.5 E-õppe päevad, muuseumitunnid ning õppekäigud**

Juhendatud e-õppe päevad võimaldavad harjutada õpioskusi ja harjuda enesejuhtimist. Muuseumitunnid ja õppekäigud näitavad teadmiste seondusmist reaaleluga ja näitavad õpilastele, kuidas on võimalik praktiliselt kasutada omandatud teadmisi ja oskusi.

#### **4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord**

III kooliastmes sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö sooritamise on põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks. Loovtöö koostamise, juhendamise ja hindamise kord on sätestatud Tallinna Mahtra Põhikooli loovtööde juhendis:

[https://docs.google.com/document/d/1ANV1Q4MMukot6z3\\_0wKUHQJr2qBvj63ihiJey3iCZXY/edit](https://docs.google.com/document/d/1ANV1Q4MMukot6z3_0wKUHQJr2qBvj63ihiJey3iCZXY/edit)

Loovtöö võib olla:

- ❖ uurimus;
- ❖ konkursi, kontserdi, võistluse, konverentsi või muu ülekoolilise sündmuste korraldamine;
- ❖ kunsti-, käsitöö või tehnoloogiõpetuse projekt;
- ❖ foto või kunstinäitus;
- ❖ õppematerjali (ülesanded, esitlus, programm vm) loomine;
- ❖ omaloominguline kava ja selle esitlus;
- ❖ mõni muu loomingu- või praktiline töö, mis lähtub läbivatest teemadest.

Kool teatab õppeaasta alguses loovtöö üldteema(d), mis tulenevad õppeaineid lõimuvast või õppekava läbivatest teemadest ja kinnitatakse õppenõukogus.

Loovtöö võib lugeda sooritatuks, kui õpilane on osalenud ja saavutanud märkimisväärse koha (I-III koht) maakondlikul/ vabariiklikul olümpiaadil, uurimustööde konkursil, spordivõistlustel.

## 5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Põhikoolis kasutatakse õpilaste hindamisel erinevaid hindamismeetodeid. 1. – 4.klassides kasutatakse kujundavat ning II ja III kooliastmes numbrilist hindamist.

Hindamise eesmärk Tallinna Mahtra Põhikoolis on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse õppekava lisa “Tallinna Mahtra Põhikooli hindamise alused ja kord”.

## **6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord**

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd koolis korraldab HEV-õppe koordinaator. Koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja juhtkonnale ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud õpilase individuaalsuse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.

Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.

Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kord õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused.

Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab õppealajuhataja ning haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks:

- meetme rakendamise lõpetamine,



- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil,
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine,
- täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.

## 7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

I-II kooliastmes karjääriõpe on lõimitud ainetega läbiva teema “Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” kaudu, koostöös lastevanematega koolis korraldatakse õppekäike, viktoriine ja külalistunde, õpitakse leidma karjäärialast infot internetist ja muudest teabeallikatest.

Karjäärinõustamine toimub koostöös klassijuhatajatega III kooliastme jooksul. 9.klassis on õppijatel võimalus valida valikainena “Karjääriõpe” ainet, mille raames õppija analüüsib enda isiksust, eristab oma tugevaid ning nõrku külgi ja seostab neid erinevatel kutsealadel töötamise eeldustega ja kasutab eneseanalüüsi tulemusi karjääri planeerimisel.

“Karjääriõpe” aine tegevuste raames toimub:

- ❖ iga õpilase karjäärinõustamine;
- ❖ pidev koostöö kutsehariduskoolidega ning gümnaasiumitega, mis on meie õpilaste fookuses;
- ❖ õppekäike ettevõtetesse, kutsekoolidesse ning gümnaasiumitesse korraldamine ja nende avatud uste päevadel osalemine;
- ❖ koostöö Eesti Töötukassaga, Tagasi Kooli meeskonnaga, Eesti Teadusagentuuriga (miks.ee);
- ❖ õpilaste töövarjuks olemise plaani loomine;
- ❖ I -III kooliastmes lapsevanemate tundidesse rääkima enda elukutsest kutsumine;
- ❖ viktoriini “100 küsimust täiskasvanule” korraldamine;
- ❖ elukutselaada läbiviimine.

## 8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Õppeaasta alguses õpilaste ja vanematele edastatakse informatsioon õppetöö korraldusest ja hindamispõhimõtetest. Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel. Õpilane ja lapsevanem saavad jooksvalt õppekorralduslikku informatsiooni e-kooli kaudu. Tagasisided lapse arengust, õppeedukust, käitumisest ja motivatsioonist antakse vestlustes klassi- ja aineõpetajatega, arenguvestluste käigus ning e-kooli vahendusel.

Üks kord õppeaasta alguses toimub lastevanemate üldkoosolek.

Lastevanemate kooliellu kaasamiseks, nende teadlikkuse tõstmiseks ja kogukonnatunnet tekkitamiseks Tallinna Mahtra Põhikoolis tegutseb Lastevanemate kool, kuhu on oodatud kõik soovijaid koolitustes ja loengutes osaleda.

Õpilase vanemat nõustab vajadusel õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises klassijuhataja, aineõpetaja, tugisüsteemi spetsialist, juhtkonnaliikmed:

- ❖ ainealane nõustamine – aineõpetaja;
- ❖ pedagoogika-/psühholoogiaalane nõustamine - klassijuhataja, psühholoog;
- ❖ logopeediaalane nõustamine - logopeed;
- ❖ HEV-alane nõustamine - HEV-koordinaator;
- ❖ karjäärialane nõustamine - karjääriõpetuse õpetaja, klassijuhataja;
- ❖ hariduskorralduslik nõustamine - klassijuhataja, juhtkonna liikmed.

## 9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuste kavandamise ja elluviimise alusel on õpetajate vaheline tihe koostöö.

Õpetajad kuuluvad õpiringidesse, mille tööd koordineerib õpiringi juht.

Õppetooli õppeaasta jooksul tehtud töö aruande esitab õppetooli juht üks kord õppeaastas õppejuhile. Aruanne kajastab õppeaasta jooksul toimunud ettevõtmisi, koostööd teiste huvigruppidega, õppetöö tulemuslikkuse analüüsi ning eesmärke ja plaane järgnevas õppeaastaks.

Koolis on metoodika õpikoda, kuhu kuuluvad õppetoolide juhid, koolijuht, õppejuht ja vajadusel teised isikud. Metoodika õpikoja ülesandeks on metoodilise töö korraldamine, õppe- ja kasvatustegevuse edukuse analüüsimine, hindamine ja töö parandamiseks vajalike ettepanekute tegemine, arenguveestluste läbiviimine. Metoodika õpikoja koosolekud toimuvad vähemalt kord kuus.

Õpetajate igapäevaseks koostööks koolis toimuvad järgmised tegevused:

- ❖ Klassi ühelt õpetajal teisele üle andes jagavad õpetajad üksteisega vajalikku õppetöö ja õpilastega seotud informatsiooni.
- ❖ Kord nädalas toimub koostöine planeerimine, kus vaadatakse üle järgmise nädala tegevusplaan, planeeritakse õppetöö järgmiseks nädalaks ning arutatakse olulisi teemasid ja lähenevaid sündmusi. Õpetaja planeerib oma tunnid nädala ette ja alati sisestab ekooli tunni kirjelduse.
- ❖ Kord nädalas toimuvad juhtkonna infominutid kooliperele, kus jagatakse olulist informatsiooni ja vastatakse kooliperel tekkinud küsimustele.
- ❖ Kord kuus toimuvad õpingid. Õpingide temaatikat valitakse õppeaasta alguses.
- ❖ Vähemalt kord trimestris iga õpetaja vaatleb oma kolleegi tundi ning viib vaatluse järgselt läbi tagasisidevestluse.

## 10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava on avatud uuendustele ja täiuslikamisele, õppekava vaadatakse iga õppeaasta lõpus üle ja vajadusel arendatakse edasi, toetades läbiviidud küsitluste tulemustele ja teaduspõhistele haridusuuringutele. Õppekava pideva täiendamise eest hoolitsevad kõik õpetajad, õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise direktor.

Kooli õppekava koostamise, uuendamise ja täiendamise aluseks on järgmised põhimõtted:

- ❖ pidev juhtkonna, õpetajate, õpilaste ja lastevanemate koostöö kooli eesmärkide elluviimiseks. Õppekava arendamisel on samaväärsed kõikede osapoolsete arvamused ja pakkumised, koolipere jagab ühised hoiakuid ja väärtusi ja on valmis arendada õppetöö protsessi nendest lähtudes.
- ❖ seostatus reaaleluga. Õppesisu on otseselt seotud reaalelu ja aktuaalsete muudatustega ühiskonnas ja maailmas.
- ❖ tõenduspõhine alus. Muudatuste aluseks on haridusuuringute tulemused ja haridusekspertide tõenduspõhised soovitusel ja ettepanekud.
- ❖ teostamine on reaalne ja lähtub õpilaste arengutasemest. Õppekavas esindatud eesmärkide saavutamine on teostatav, terve koolipere tegevus on suunatud nende saavutamisele ja õpilaste toetamisele haridusteel pädevuste omandamiseks.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

## 11. Lisad

1. [Ainekava: Matemaatika](#)
2. [Ainekava: Loodusained](#)
3. [Ainekava: Keel ja kirjandus](#)
4. [Ainekava: Liikumisõpetus](#)
5. [Ainekava: Tehnoloogia](#)
6. [Ainekava: Sotsiaalsained](#)
7. [Ainekava: Võõrkeeled](#)
8. [Ainekava: Kunstiained](#)
9. [Ainekava: Üldõpetus 1.-3.klass](#)
10. [Ainekava: Montessori suund 1.-3.klass](#)
11. [Ainekava: Informaatika](#)
12. [Ainekava: Väitlusõpetus](#)
13. [Hindamise alused ja kord](#)
14. [Loovtööde koostamise ja hindamise juhend](#)
15. [HEV õpilaste märkamise ja toetamise juhend](#)