

Tallinna Mahtra Põhikooli sisehindamise kord

Üldsätted

Sisehindamise eesmärk on tõenduspõhiselt välja selgitada vajalikud muutused iga õppija arengu toetamiseks ja Tallinna Mahtra Põhikooli järjepideva arengu tagamiseks.

See on järjepidev tõenduspõhine protsess, mille alusel kavandatakse õppe- ja arengukava uuendamise ning võetakse vastu juhtimise ja õppe- ja kasvatustööga seotud otsused.

Sisehindamine hõlmab tegevus- ja tulemusnäitajate analüüsimist, põhjuslike hinnangute eesmärgi saavutamisele andmist ja järelduste tegemist koolis toimuvate protsesside parendamiseks lähtudes kooli põhieesmärkidest kolmel põhisuunal: tõenduspõhine õpilasest lähtuv kool, toetatud ja hinnatud õpetaja ja sõbralik koostöine kogukond. Sisehindamise käigus selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ning õppekavast. Iga-aastases kooli üldtööplaanis tuuakse välja arengukava põhisuundadest lähtuvad eesmärgid ja põhitegevused ning see on omakorda aluseks õppeaasta jooksul toimuvale sisehindamisele.



Tallinna Mahtra Põhikooli sisehindamise kord

Sisehindamise läbiviimine

Sisehindamine toimub kolmel tasandil: õppija, õpetaja ning kooli tasandil.

• ÕPPIJA TASAND:

I – III kooliastme õpilased hindavad ja analüüsivad oma oskuste ja teadmiste arengut arenguveestluste käigus (II poolaasta). II ja III kooliastme õpilased annavad õpetajatele tagasisidet, mis annab sisu õpetaja eneseanalüüsi koostamiseks ja arengu eesmärkide seadmiseks HappyMe keskkonnas (märts).

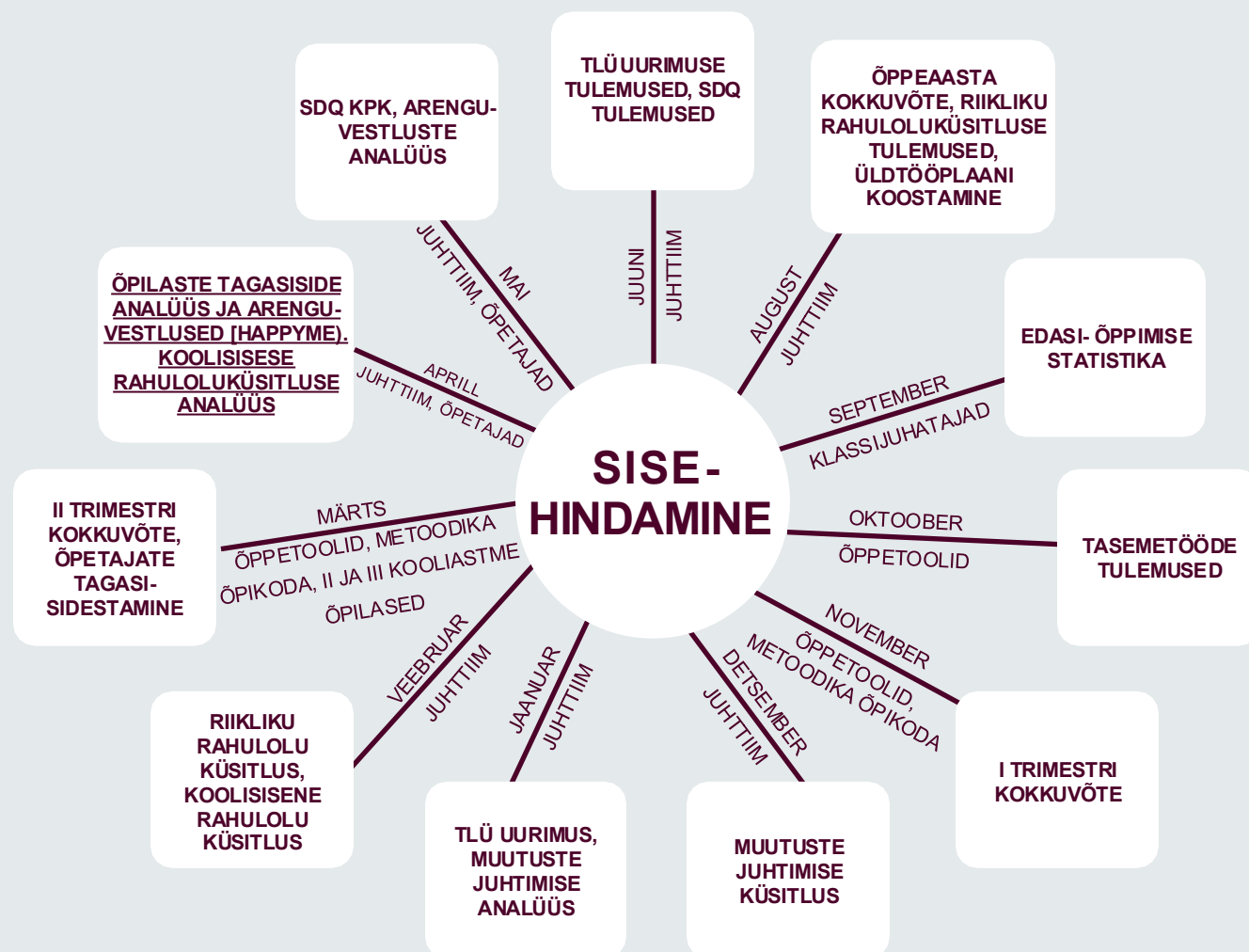
• ÕPETAJA TASAND:

Õpetaja analüüsib end õpilaste tagasiside, õppekava õpitulemuste saavutuste, tunnivaatluste ning koostöövestluste alusel lähtudes kooli strateegilistest eesmärkidest ja analüüsi alusel seostab endale enesearengu ja tööalased eesmärgid HappyMe keskkonnas (aprill). Õppetoolijuht arenguveestluste alusel koostab aruannet õppetooli põhiarengusuundadest ja esitab seda juhtkonnale (mai). Õpetaja tasandi andmed ja analüüsid kasutatakse kooli tasandil toimuvate protsesside parendamiseks.

• KOOLI TASAND:

Koolijuhtkond ja hoolekogu koostöös töö- ja huvigruppidega analüüsib uuringuid, mis on läbi viidud erinevate sihtrühmade seas (TLÜ Õpilasuuring, TLÜ Õpetajauuring ja Riiklik Rahuloluküsitlus). Kogutud andmed on sisendiks tegevus- ja tulemusnäitajateks, mis annavad võimaluse tõlgendada koolis toimuvaid protsesse ja vajadusel korrigeerida tegevusi arengu- ja õppekava eesmärkide saavutamiseks.

Tallinna Mahtra Põhikooli sisehindamise kord



Sisehindamise tulemuste kinnitamine ja esitamine

ÕPPEAASTA ARUANNE

- Üldtööplaanist lähtuvalt koostatakse õppeaasta lõpus aruanne, kus hinnatakse seatud eesmärkide saavutamist näitajate ja tegevuste põhjal ning tehakse kokkuvõtteid ning järeldusi edasisteks tegevusteks.
- Õppeaasta aruande koostamisse kaasatakse kogu juhttiim.
- Õppeaasta aruande koostamise protsessi juhivad õppejuht ning koolijuht.

SISEHINDAMISE ARUANNE

- Sisehindamise aruanne on tegevusaruandeid koondav kokkuvõte, mis koostatakse arengukava viimase aasta jooksul.
- Sisehindamise aruande kinnitab koolijuht.
- Sisehindamise aruanne saadetakse tagasisidestamiseks kooli õppenõukogule ja kooli hoolekogule ning võimalusel arvestatakse kogunenud arvamustega enne lõpliku aruande koostamisel.
- Sisehindamise aruanne esitatakse kooli pidajale enne uue arengukava kinnitamist või koos uue arengukava eelnõuga.