

Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1. Üldalused

Õppekava koostamisel on lähtutud

- [Põhikooli riiklikust õppekavast](#);
- [Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest](#).

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes suutlikkus kasutada võõrkeelt erinevates suhtlusolukordades, arendada kultuuriteadlikkust, sallivust ning valmisolekut elukestvaks õppeks. Õpe toetab õpilase eneseväljendusoskust, suhtlemisjulgust ja digioskuste arengut. Võõrkeelte õppes on oluline roll lõimingul teiste õppeainetega ning läbivate teemade käsitlemisel. Õppetöös kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid ja erinevaid aktiivõppe meetodeid, mis toetavad õpilaste keeleoskuse arengut ning õpimotivatsiooni.

1.1.Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, st suutlikkus kasutada võõrkeelt igapäevastes suhtlusolukordades, õppimisel ja eneseväljenduses.

Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatud infot;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;
3. loob ja esitab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
4. tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja kogukondade kultuuri;
5. mõistab oma ja teiste kultuuride sarnasusi ning erinevusi ning väärtustab kultuurilist mitmekesisust;
6. väärtustab võõrkeelte oskust ning on motiveeritud keeli õppima;

7. kasutab teadlikult võõrkeelseid digi- ja veebikeskkondi, arvestades nende võimalikke ohte;
8. kasutab erinevaid õpistrateegiaid ja arendab oskusi edasiseks keelte õppimiseks.

1.2. Ainevaldkonna maht

Ainevaldkonna õppeaine on inglise keel, mille nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Kokku: 3 tundi	Kokku: 9 tundi	Kokku: 9 tundi
1.klass - 0 tundi	4.klass - 3 tundi	7.klass - 3 tundi
2.klass - 0 tundi	5.klass - 3 tundi	8.klass - 3 tundi
3.klass - 3 tundi	6.klass - 3 tundi	9.klass - 3 tundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte õppe aluseks on põhikooli riiklik õppekava ning see toetab õpilase suhtluspädevuse, kultuuri- ja väärtuspädevuse ning õpipädevuse kujunemist.

Võõrkeelte õpe arendab õpilase suutlikkust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades nii suuliselt kui kirjalikult ning toetab tema toimetulekut mitmekultuurilises ja muutuvmas maailmas.

Õppetöös keskendutakse praktilisele keelekasutusele ning suhtlemisoskuse arendamisele. Õppimisel kasutatakse kommunikatiivseid ja aktiivõppemeetodeid, rühma- ja paaristööd, digivahendeid ning autentseid materjale.

Võõrkeelte õpe toetab õpilase kultuuriteadlikkuse kujunemist, arendab sallivust ning avatud suhtumist erinevatesse keeltesse ja kultuuridesse.

1.4. Kooli väärtuste kujundamine ja üldpädevuste arengu toetamine

Kooli väärtused on hoolimine, sallimine, julgus ja ausus. Kooliväärtuste kujundamine ja arendamine on oluline osa kooli igapäevasest õppe- ja kasvatustegevusest. Kooliväärtuste arendamine toetab õpilaste sotsiaalsete, emotsionaalsete ja väärtuspõhiste pädevuste kujunemist ning turvalise ja hooliva koolikeskkonna loomist.

Hoolimine:

- Õpetajad toetavad õpilasi, arvestavad nende vajadustega ning pakuvad vajadusel abi ja tuge.
- Paaris- ja rühmatööde kaudu õpitakse teistega arvestama ning vajadusel kaasõpilastele abi pakkuma.
- Õpilane kuulab paarilise arvamust ja arvestab sellega.
- Õpilane toetab ja abistab rühmatöös kaasõpilasi.
- Õpilane märkab, kui kaaslane vajab abi või tuge.
- Õpilasi suunatakse võtma vastutust oma tegude ja otsuste eest.

Sallivus:

- Tunnis kujundatakse avatud, turvalist ja lugupidavat õpikeskkonda, kus väärtustatakse erinevaid arvamusi ja õpilaste ja õpetajate kultuurilist eripära: päritulu, emakeelt, eluviisi jne.
- Õppetöös käsitletakse mitmekesisuse, sallivuse ja kultuuridevahelise mõistmisega seotud teemasid.
- Õpilasi suunatakse väljendama oma seisukohti ning kuulama ja austama teiste arvamusi.
- Õpilane arvestab suhtlemisel teiste inimeste vajaduste, seisukohtade ja taustaga.
- Õppekäikude ja väljasõitude kaudu tutvuvad õpilased erinevate kultuuride, tavade ja eluviisidega.

Julgus

- Õpilasi julgustatakse osalema aktiivselt õppetöös, katsetama uusi tegevusi ning väljendama oma seisukohti.
- Õppetöös kasutatakse esinemisi, rollimänge, arutelusid ja debatte, et arendada õpilaste eneseväljendus- ja argumenteerimisoskust.
- Õpilane julgeb esitada küsimusi, avaldada arvamust ning põhjendada oma seisukohti.
- Õpilane on valmis osalema ühistes tegevustes ning võtma vastu uusi väljakutseid.
- Õpilaste enesekindluse ja õpimotivatsiooni toetamiseks kasutatakse järjepidevat positiivset ja arendavat tagasisidet.
- Õpilaste algatusvõimet ja aktiivset osalemist tunnustatakse ja väärtustatakse.

Ausus

- Õppetöös ja igapäevases suhtluses väärtustatakse ausust, usaldusväärsust ja vastutustundlikku käitumist.
- Kujundatakse turvalist ja usalduslikku õpikeskkonda, kus õpilane saab oma eksimusi tunnistada ning neist õppida.
- Õppetöös käsitletakse eetika, õigluse, aususe ja vastutuse teemalisi küsimusi.

- Õpilane tegutseb õppetöös ausalt ning järgib kokkulepitud reegleid ja põhimõtteid.
- Õpilane mõistab ausa käitumise olulisust ning selle mõju enda ja teiste heaolule.

Üldpädevused:

Üldpädevused on ülesed teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumid, mille kujundamine toimub kogu õppeprotsessi vältel. Võõrkeeleeõppes toetatakse kõigi üldpädevuste arengut, pöörates erilist tähelepanu suhtlemisele, kultuuriteadlikkusele, õppimisele ja digioskuste arendamisele.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus:** Võõrkeeleeõppes tutvub õpilane erinevate kultuuride, tavade ja väärtustega ning õpib neid mõistma ja austama. Võõrkeeles tundides arendatakse kultuuriteadlikkust, sallivust ja oskust väärtustada nii oma kui ka teiste kultuuride eripära.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus:** Võõrkeeleeõppes arendatakse koostöö- ja suhtlemisoskust ning õpetatakse arvestama teiste inimeste arvamuste ja vajadustega. Erinevate ühiskonna- ja igapäevaelu teemade käsitlemise kaudu kujundatakse vastutustundlikku ja teadlikku maailmapilti.
- **Enesemääratluspädevus:** Õpilane õpib hindama oma keeleoskust, teadvustama oma tugevusi ja arenguvajadusi ning seadma endale õpieesmärke. Võõrkeeles suhtlemise ja esinemise kaudu kujundatakse enesekindlust ja valmisolekut oma mõtteid väljendada.
- **Õpipädevus:** Võõrkeeleeõppes kujundatakse oskust seada õpieesmärke, kavandada oma õppimist ja kasutada sobivaid õppimisstrateegiaid. Õpilane õpib kasutama erinevaid keeleõppevahendeid ning hindama oma arengut.
- **Suhtluspädevus:** Võõrkeeleeõppe keskne eesmärk on arendada oskust mõista ja kasutada võõrkeelt erinevates suhtlusolukordades. Õpilane õpib väljendama oma mõtteid selgelt ja viisakalt, pidama vestlust, osalema arutelus ning põhjendama oma seisukohti.

- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus:** Võõrkeeles õppes kasutatakse erinevate teemade käsitlemisel matemaatilist ja loodusteaduslikku infot ning arendatakse oskust seda mõista ja tõlgendada. Õpilane kasutab võõrkeelt ka tehnoloogia, teaduse ja keskkonnateemade käsitlemisel.
- **Ettevõtlikkuspädevus:** Võõrkeeles õppes julgustatakse õpilast algetama, kavandama ja ellu viima erinevaid tegevusi ning kasutama keelt eesmärkide saavutamiseks. Projektid, esitlused ja loovülesanded arendavad algatusvõimet, vastutustunnet ja probleemilahendusoskust.
- **Digipädevus:** Õpilane kasutab digivahendeid võõrkeelse info otsimiseks, töötlemiseks, hindamiseks ja esitamiseks. Võõrkeeles õppes arendatakse ka digikeskkonnas suhtlemise, koostöö ja turvalise käitumise oskusi.

1.5. Aine valdkonna õppeainete lõiming teiste ainevaldkondadega ja läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeele õppes seostatakse keeleõpet teiste õppeainete, igapäevaelu ja õpilase ümbritseva keskkonnaga. Erinevate ainevaldkondade teemade käsitlemine võõrkeeles toetab õpilase keeleoskuse ja ainealaste teadmiste lõimitud arengut, aitab õpilasel mõista õpitava praktilist väärtust. Lõiming toetab LAK-õppe põhimõtteid, võimaldab õpilasel omandada uusi teadmisi ja arendada keelepädevust üheaegselt. Võõrkeele õppes toetatakse õpilase oskust kasutada võõrkeelseid teabeallikaid, hinnata ja rakendada neis sisalduvat infot ning kasutada omandatud teadmisi erinevates õppe- ja suhtlusolukordades.

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

- **Keel ja kirjandus:** Arendatakse lugemis-, kirjutamis-, tekstimõistmise- ja eneseväljendusoskust. Õpilane loeb, mõistab ja koostab eakohaseid võõrkeelseid tekste, tunneb vanusele, keeletasemele ja arengule vastavat võõrkeelset kirjandust ja autoreid. Õpilane tunneb ja eristab erinevaid kirjandusstiile.
- **Matemaatika:** Arendatakse loogilist mõtlemist ning arvulise info mõistmise ja edastamise oskust. Õpilane kasutab võõrkeeles numbreid, kellaegust, kuupäevi ja hindu ning tõlgendab lihtsamaid tabeleid ja diagramme.

- **Loodus- ja sotsiaalsed:** Käsitletakse looduse, keskkonna, ühiskonna, ajaloo ja kultuuriga seotud teemasid. Õpilane kasutab vastavat sõnavara ning kujundab teadmisi erinevate riikide, kultuuride ja ühiskondade kohta.
- **Kunstiained:** Arendatakse loovust ja kultuuriteadlikkust ning tutvustatakse erinevate kultuuriruumide loomingut. Õpilane rakendab võõrkeelt loovülesannete, esitluste ja projektide koostamisel.
- **Liikumisõpetus:** Käsitletakse liikumise, tervise ja tervislike eluviisidega seotud teemasid. Õpilane mõistab ja kasutab liikumise ning tervisega seotud võõrkeelset sõnavara ja juhiseid.

Läbivad teemad:

Võõrkeeleeõpe toetab läbivate teemade käsitlemist, lõimides need õppesisu ja -tegevustesse:

- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – keeleoskus kui oluline pädevus õpi- ja tööelus
- **Keskkond ja jätkusuutlik areng** – keskkonnateemade käsitlemine rahvusvahelises kontekstis
- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – aktiivne osalemine ja algatusvõime suhtluses
- **Kultuuriline identiteet** – oma ja teiste kultuuride väärtustamine
- **Teabekeskond ja meediakasutus** – infootsing ja kriitiline hindamine võõrkeeltes
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – digivahendite kasutamine keeleõppes
- **Tervis ja ohutus** – terviseteadlikkus ja turvaline käitumine
- **Väärtused ja kõlblus** – sallivus, empaatia ja lugupidav suhtumine teistesse

1.6. Õppe kavandamine ja korraldamine

Võõrkeele õpet kavandatakse lähtuvalt ainekava õpitulemustest, õpilaste vanusest, keeleoskustasemest ja individuaalsetest arenguvajadustest. Õppesisu ja -tegevused valitakse eesmärgipäraselt ning seostatakse õpilaste igapäevaelu, huvide ja erinevate suhtlusolukordadega.

Õppe korraldamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- õpe on õpilaskeskne, aktiivne ja kommunikatiivne, keskendatud keele praktilisele kasutamisele;
- arvestatakse õpilaste individuaalseid erinevusi, keeleoskustaset ja õpivajadusi ning rakendatakse vajadusel diferentseeritud ülesandeid;
- kasutatakse mitmekesiseid, eakohaseid ja võimaluse korral autentseid õppematerjale ning -keskkondi;
- rakendatakse erinevaid õppemeetodeid ja töövorme, sealhulgas individuaal-, paaris- ja rühmatööd, arutelusid, rollimänge, projekte ja praktilisi ülesandeid;
- toetatakse iseseisva õppimise, õpioskuste ja digipädevuse kujunemist, sealhulgas digivahendite eesmärgipärasest ja turvalisest kasutamisest;
- kujundatakse kultuuriteadlikkust ja sallivust, tutvustades õpitava keele kasutuspiirkonna kultuuri, tavasid ja ühiskonda;
- luuakse turvaline, toetav ja motiveeriv õpikeskkond, kus õpilane julgeb võõrkeeles suhelda, eksida ja oma keeleoskust arendada;
- kasutatakse kujundavat hindamist ja regulaarset tagasisidet, et toetada õpilase arengut ning teadlikkust oma keeleoskuse ja õpieesmärkide kohta.

Õpe toimub lõimitult kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamise kaudu, pöörates tähelepanu ka sõnavara, grammatika, häälduse ja õigekirja kujundamisele. Keeleteadmisi käsitletakse eelkõige suhtluse toetamiseks ning neid rakendatakse võimalikult palju tähenduslikes ja eakohastes suhtlusolukordades.

1.7.Hindamise alused

Algkooli (1.-4. klass) hindamine on kujundava iseloomuga ning selle eesmärk on toetada õpilase arengut ja õppimisprotsessi. Hindamine keskendub õpilase teadmiste, oskuste, arengusammude ja õppeprotsessis osalemise kirjeldamisele. Kujundav hindamine aitab õpilasel ja lapsevanemal mõista, mida õpilane juba oskab, milles on toimunud areng ning millele tuleb edasises õppimises rohkem tähelepanu pöörata.

Hinnangute eesmärk on anda õpilasele ja lapsevanemale ülevaade õpilase oskustest, edusammudest ja arengukohtadest, toetada õpimotivatsiooni, eneseusku ja iseseisvust ning anda õpetajale teavet edasise õppetöö planeerimiseks ja õpilase arengu toetamiseks.

Õpilase arengut hinnatakse pidevalt õppeprotsessi käigus. Õpetaja annab õpilasele jooksvalt suulist ja kirjalikku tagasisidet ning kajastab õpilase arengut eKoolis. 1., 3. ja 5. õppeperioodi lõpus koondab õpetaja õpilase kohta kogutud info ning annab eKoolis kokkuvõtva kujundava hinnangu. Perioodi kokkuvõtte annab ülevaate õpilase üldisest arengust, tema tugevustest ja arengukohtadest ning toetab järgmise õppeperioodi eesmärkide seadmist.

2. ja 4. õppeperioodi lõpus jätkub õpilase arengu jälgimine ja tagasisidestamine jooksva kujundava hindamise kaudu. Vajaduse korral annab õpetaja õpilasele ja lapsevanemale täiendava ülevaate õpitulemustest ning arenguvajadustest.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige:

- õpilase saavutatud õpitulemustele ja arengule;
- õpilase tugevustele ja edusammudele;
- arengukohtadele ja õppimisel tekkinud raskustele;
- õpilase pingutusele ja õppeprotsessis osalemisele;
- järgmistele õpisammudele ja eesmärkidele.

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kooli õppekavas sätestatud hindamise põhimõtetest ja korraldusest. Kujundava hindamise puhul ei võrrelda õpilast teiste õpilastega, vaid pööratakse tähelepanu tema individuaalsele arengule ja õpitulemuste saavutamisele.

5. klassist alates rakendatakse numbrilist hindamist vastavalt kooli hindamise korrale. Kujundavat tagasisidet antakse numbrilise hindamise kõrval, et toetada õpilase teadlikkust oma õppimisest, arengust ja järgmistest eesmärkidest.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindegas „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- hindegas „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- hindegas „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- hindegas „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%.

1.8. Õppekeskkond

Õppekeskkond toetab võõrkeelte õppe eesmärkide saavutamist ning loob tingimused suhtlusliku ja koostöise õppe rakendamiseks. Õppetöö toimub klassiruumis, rühmades ja paarides, lähtudes õpieesmärkidest ning õpilaste vajadustest. Klassiruumi ruumikujundus võimaldab mööbli paindlikku ümberpaigutamist rühma- ja paaristööde läbiviimiseks. Õppetööks kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid, sealhulgas digivahendeid, audio- ja videomaterjale ning veebipõhiseid õpikeskkondi. Õpilastel on võimalus kasutada sõnaraamatuid, autentseid tekste, võõrkeelset ilukirjandust ning erinevaid näitlikke ja temaatilisi õppematerjale. Õppekeskkond toetab IKT vahendite teadlikku ja eesmärgipärast kasutamist võõrkeeleeõppes. Võõrkeeleeõpet võib korraldada ka väljaspool klassiruumi ja kooli territooriumi (nt õuesõpe, õppekäigud, kultuuriüritused), et toetada õpitu sidumist reaalse eluga. Õppekeskkond on turvaline, toetav ja motiveeriv, soodustades õpilase aktiivset osalust ning võõrkeele kasutamist erinevates suhtlusolukordades.

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel (inglise keel)

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt. Õppe eesmärk on kujundada õpilastes praktiline ja suhtluspõhine keeleoskus, mis võimaldab inglise keelt kasutada igapäevastes suhtlus- ja õpisihtuatsioonides ning edasises õppes.

Õppes arendatakse lõimitult kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskust ning sõnavara, grammatika ja häälduse korrektset kasutamist. Keeleõpe on aktiivne ja kommunikatiivne: õpilasi suunatakse väljendama oma mõtteid, osalema vestlustes, aruteludes ja koostöös ning kasutama inglise keelt võimalikult palju õpitavas keeles.

Õppetöös rakendatakse LAK-õppe ja keelekümluse põhimõtteid. Võõrkeele õppimist seostatakse ka teiste õppeainete, igapäevaelu ja õpilaste huvidega. Kasutatakse autentseid ja mitmekesiseid õppematerjale, digivahendeid ning võõrkeelseid teabeallikaid.

Olulisel kohal on õpioskuste, iseseisva õppimise ja kultuuriteadlikkuse kujundamine. Õpilane õpib seadma eesmärgi, hindama oma arengut, kasutama sobivaid õppimisstrateegiaid ning mõistma ja väärtustama erinevaid kultuure.

Õppes käsitletakse järgmisi teemavaldkondi: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles ning kasutatakse põhimõtet “üks õpetaja — üks keel”. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.1.2. Teadmised, oskused ja hoiakud

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud:

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib	6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime	III kooliaste Põhikoolilõpetaja saavutab B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste; 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste; 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste; 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.
Lisainfo A1 tase, A-võõrkeel	Lisainfo A2 tase, A-võõrkeel	Lisainfo B1 tase, A-võõrkeel

I kooliaste

3.klassi õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
1. mõistab õpitud teemadel aeglaselt ja selgelt öeldud üksikuid sõnu ja lühikesi lauseid; 2. mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud varem õpitud lihtsaid juhiseid (nt klassiruumi korraldused); 3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele varem õpitud küsimustele (nt “What’s your name?”); 4. tutvustab suuliselt ennast ja oma pereliikmeid (nimi, vanus, elukoht); 5. moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 6. väljendab lihtsate sõnadega meeldimist/mittemeeldimist (<i>I like..., I don’t like...</i>); 7. hääldab õpitud sõnu õigesti ning kasutab tuttavate fraaside hääldamisel õiget rõhku; 8. mõistab õpitud sõnavaraga ja piltidega illustreeritud lühikest jutukest; 9. täidab lihtsat ankeeti (nimi, vanus, kodukoht); 10. kirjutab õpitud sõnu ja lühilauseid, täidab lihtsat lünkteksti.	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: enesetutvustus (nimi, vanus, sugu, päritolu), kehaosad, riietus, sünnipäev. Teema: kodu ja lähiümbrus Õppesisu ja põhimõisted: pereliikmed, kodu asukoha lihtne kirjeldus. Teema: kodukoht Eestis Õppesisu ja põhimõisted: riigi nimi, pealinn, õpilase elulinn, aastaajad, lihtne ilmasõnavara Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: riigi nimi, pealinn, aastaajad, lihtne ilmasõnavara, tähtsamad pühad (nt Halloween, Christmas). Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: koolipäev, õppevahendid, tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis, söögikorrad, nädalapäevad, lemmikloomad ja -tegevused. Teema: vabaaeg ja meedia Õppesisu ja põhimõisted: lihtsad lastelaulud, mängud.

II kooliaste

4.klassi õpitulemused ja õppesisu:

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
Õpilane: 1. kirjeldab lihtsate lausetega inimese välimust ja iseloomu (sõber, pereliige, õpetaja); 2. küsib ja vastab lihtsatele küsimustele oma huvide, kodu ja kooli kohta; 3. mõistab aeglaselt esitatud lühikest teksti/dialoogi õpitud teemal ja leiab sellest olulise info; 4. jutustab lihtsate lausetega oma päevast ja nädalast; 5. oskab küsida ja anda lihtsat teejuhatust; 6. loeb ette õpitud dialooge ja lühijutte korrektse intonatsiooni ja rõhuga; 7. kirjutab lühikese isikliku teate/postkaardi näidise järgi; 8. teab 2–3 õpitava keele maad (inglise keele puhul nt UK, USA) ja oskab nimetada nende sümboleid.	Teema: mina ja teised: Õppesisu ja põhimõisted; välimus, iseloom, sõbra ja pereliikme tutvustus, hovid. Teema: kodu ja lähiümbrus Õppesisu ja põhimõisted: kodu asukoht, ilm, loomad, linnud, taimed lähiümbruses. Teema: kodukoht Eesti Õppesisu ja põhimõisted: Eesti asukoht, ilm, aastaajad, üldteadmised kultuurist. Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: inglise keelt kõnelevad maad, nende pühad, kultuur, reisimine. Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: minu päev, igapäeva elu, tee küsimine ja juhatamine, koolipäev, õpetajad, klassiruumid, koolivaheajad. Teema: meedia Õppesisu ja põhimõisted: mängud, sport, raamatud, sotsiaalmeedia.

--	--

5.klassi õpitulemused ja õppesisu:

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
Õpilane: 1. kirjeldab põhjalikumalt oma iseloomu, huve ja ühistegevusi sõprade/perega; 2. mõistab lühikeste vestluste ja lugude sisu tuttavalt teemal, vajades kohati kordamist; 3. leiab üldkasutatava sõnavaraga lühitekstist vajaliku info; 4. algatab ja lõpetab lihtsa vestluse, räägib oma huvidest ja tegevustest; 5. kirjutab näidise järgilühikesi tekste (kutse, teade, lihtne kiri); 6. oskab vajadusel iseseisvalt kasutada sõnaraamatut/õpiku sõnastikku; 7. teab õpitava keele maa(de) pealinnu, sümboleid, üht-kaht tuntud tähtpäeva.	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: iseloom, sõprade ja pereliikmete välimus, ühised tegevused. Teema: kodu ja lähiümbrus: Õppesisu ja põhimõisted: perekonna traditsioonid. Teema: kodukoht Eesti Õppesisu ja põhimõisted: ilmakaared, aastaajad, Eesti sümbolid, pealinn, kultuur, traditsioonid. Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: UK, USA, Austraalia, Kanada jne keel, pealinn, sümbolid, pühad, traditsioonid, rahaühikud. Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: haigused, õnnetused, keskkonnahoid ja prügi, kooli õppeained ja tunniplaan, igapäevaelu. Teema: meedia

	Õppesisu ja põhimõisted: mängud, sport, lihtsad video-/lugemismaterjalid.
--	---

6.klassi õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
Õpilane: - mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; - mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; - mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: tulevikuplaanid, tunded ja käitumine, ankeetandmed, klassikaaslased. Teema: kodu ja lähiümbrus Õppesisu ja põhimõisted: vanavanemad, sugupuu, pereliikmete ametid, suhted perega, kodukoht, kodu ja linn. Teema: kodukoht ja Eesti Õppesisu ja põhimõisted: Eesti loomad, linnud; kontinendid, ookeanid Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: riikide pühad ja kombed. Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: ohutusreeglid, instruktsioonid, poodlemine, tee küsimine ja

6. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 7. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 8. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 9. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 10. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 11. mõistab väga lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 12. mõistab olulist teavet lühivuudises, kui teema on talle tuttav; 13. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 14. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; 15. väljendab oma muljeid ja arvamusi; 16. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 17. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	juhatamine, ametid, tulevikuplaanid. Teema: vabaaeg ja meedia Õppesisu ja põhimõisted: viisakus digisuhtluses (netikett), keskkonnateemalised üritused, sotsiaalmeedia.
---	--

III kooliaste

7.klassi õpitulemused ja õppesisu:

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
Õpilane: 1. räägib tuttavatel teemadel lihtsate lausetega; 2. oskab üldjoontes jutustada raamatu või filmi sisust; 3. rääkimisel võib esineda mõttepause ja keelevigu; 4. oskab kirjeldada inimesi, olukordi ja sündmusi õpitud teemade piires; 5. oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust ning reageerida teiste inimeste emotsioonidele; 6. saab hakkama enamiku tavapäraste suhtlusolukordadega reisimisel; 7. oskab ettevalmistatud küsimuste abil intervjuud läbi viia; 8. oskab tuttavatel teemadel loengu või ettekande ajal teha lihtsaid märkmeid, kasutades võtmesõnu. 9. mõistab tuttavatel teemadel raadiouudiste ja lihtsamate helisalvestiste põhisisu, kui kõne on aeglane ja selge ning salvestist on võimalik korduvalt kuulata; 10. mõistab tuttavatel teemadel telesaate põhisisu, kui kõne on aeglane ja selge. 11. leiab ja mõistab igapäevatekstidest vajalikku infot; 12. leiab tuttavatel teemadel lihtsast ajaleheloost kõige olulisema info.	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: enda ja teiste võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan ja suudan teha ning mida soovin arendada; inimestevahelised suhted ja sallivus; vaimne tervis ja selle hoidmine. Teema: kodu ja lähisümbrios Õppesisu ja põhimõisted: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha tutvustamine; kodukoha olulisemad vaatamisväärsused. Teema: kodukoht Eesti Õppesisu ja põhimõisted: Eesti loodus ja loodusrikkused: metsad, loomad, veekogud, puhas õhk jm; looduse hoidmine linnas ja maal; prügi sorteerimine ja taaskasutamine; tuntumad vaatamisväärsused Eestis; elu linnas ja maal. Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: õpitava keelega seotud riikide ja kultuuriruumi tutvustamine;

13. kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste; 14. kasutab vajadusel sõnaraamatut.	riikide pealinnad, rahvad ja keeled; erinevate riikide ja kultuuride iseloomulikud jooned; tuntumate riikide, rahvaste ja keelte nimetused Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: tervislik eluviis, sport, puhkus ja reisimine; tervislik toitumine; suhtlemine teenindusolukordades; liiklus-, loodus- ja linnakeskkonna ohutus; käskude ja keeldude mõistmine ning järgimine; erinevad ametid ja töökohad; edasiõppimise võimalused; igapäevased keskkonnahoidlikud tegevused; eeskujud ja inspireerivad inimesed; erinevad spordialad; kirjanduse, kunsti ja muusika liigid; kultuuride erinevused ja mitmekultuurilisus. Teema: vabaaeg ja meedia Õppesisu ja põhimõisted: meedia kasu ja võimalikud ohud; internetis suhtlemise reeglid ja eetika; Euroopa keeltepäev;
---	---

8.klassi õpitulemused ja õppesisu:

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
--------------	-------------------------

Õpilane: 1. räägib latusalt tuttavatel teemadel; 2. jutustab ümber kasutades tuttavat sõnavara raamatu, filmi või teksti sisu; 3. põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi ja tegevusi; 4. avaldab arvamust ning oskab küsida ja anda infot perekonna, kooli, hobi, reisimise ja igapäevaste sündmuste kohta; 5. kirjutab õpitud teemadel lihtsaid tekste ja edastab neis kõige olulisema; 6. mõistab ja järgib juhiseid; 7. mõistab tuttavalt teemal raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu; 8. leiab pikemast tekstist vajaliku info ja mõistab teksti peamist järeldust; 9. mõistab lihtsa keele ja selge kõnega filme, kui pilt ja tegevus aitavad sisust aru saada; 10. saab hakkama tavapärastes olukordades poes, restoranis, hotellis, postkontoris ja transpordis jne; 11. oskab esitada kaebust või tellimust tühistada;	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: võimed, tugevused ja nõrkused, eneseareng, suhted, sallivus ja erinevate kultuuride käitumistavad, perekond, sõprus; Teema: kodu ja lähiümbrus Õppesisu ja põhimõisted: pere sündmused, traditsioonid ja tähtpäevad, kodukoht ja selle vaatamisväärsused, kooli traditsioonid ja eripärad; Teema: kodukoht Eesti Õppesisu ja põhimõisted: loodus ja selle hoidmine, prügi sorteerimine ja taaskasutus, linna- ja maaelu võrdlus, Eesti vaatamisväärsused, Eesti traditsioonid ja kultuuri eripära, tähtpäevad ja ajalugu; Teema: riigid ja kultuur Õppesisu ja põhimõisted: riigid, pealinnad, rahvad, keeled ja kultuuride eripära. Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö
---	---

12. viib läbi ettevalmistatud intervjuu ja oskab esitada ka mõne ettevalmistamata küsimuse.	Õppesisu ja põhimõisted: õppimine, töö ja vaba aeg, tervislik eluviis ja toitumine, sport, puhkus ja reisimine, teenindusolukorrad, ohutus, ametid ja edasiõppimine, keskkonnahoid, kultuur ja mitmekultuurilisus. Teema: vabaaeg ja meedia Õppesisu ja põhimõisted: meedia võimalused ja ohud, meediažanrid, infoallikate kriitiline hindamine ning internetis suhtlemise reeglid ja eetika.
---	---

9.klassi õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused	Õppesisu ja põhimõisted
Õpilane: 1. mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3. mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;	Teema: mina ja teised Õppesisu ja põhimõisted: minu isiksus, võimed, tugevused ja nõrkused ning arenguvõimalused; teiste inimeste tugevused ja erinevused; sõprus- ja lähisuhted, hoolivus, usaldus ja austus; sallivus ja

4. järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5. mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6. avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7. kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8. toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9. esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10. vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11. edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12. mõistab sündmusi, tundeid ja soovide kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;	erinevustega arvestamine; vaimne tervis, emotsioonid ja nende hoidmine; eneseväärtustamine ja teiste toetamine. Teema: kodu ja lähisümbol Õppesisu ja põhimõisted: pere, kodu ja lähedased inimesed; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodus, koolis ka kodukohas; kodukoha tutvustamine ja selle vaatamisväärsused; kodukoha olulised paigad ja tegevused. Teema: kodukoht Eesti Õppesisu ja põhimõisted: Eesti loodus ja loodusrikkused: metsad, loomad, veekogud ja puhas õhk; looduse ja keskkonna hoidmine; prügi sorteerimine, taaskasutus ja säästlik tarbimine; linna- ja maaelu erinevused; eesti tuntumad vaatamisväärsused ja paigad. Teema: riigid ja nende kultuur Õppesisu ja põhimõisted: õpitava keelega seotud riigid ja kultuuriruum; riigid, pealinnad, rahvad ja keeled; erinevate riikide
---	---

13. mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14. mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15. kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16. kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17. vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18. kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	kultuur ja traditsioonid; tuntumad maailma riigid ning nende rahvad ja keeled; kultuuridevahelised erinevused ja sarnasused. Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö Õppesisu ja põhimõisted: igapäevaelu, õppimine ja vabaaeg; tervislik eluviis: liikumine, sport, puhkus ja reisimine; tervislik toitumine ja igapäevased terviseharjumused; ostlemine ja suhtlemine teeninduses: kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jne; ohutus liikluses, looduses ja linnakeskkonnas; ametid, tökohad ja tööga seotud sõnavara, õppimis- ja edasiõppimisvõimalused; eeskujud ja inspireerivad inimesed; spordialad ning kirjanduse, kunsti ja muusika liigid; kultuuriline mitmekesisus ja mitmekultuuriline ühiskond. Teema: vabaaeg ja meedia Õppesisu ja põhimõisted: meedia võimalused ja kasu igapäevaelus; meedia võimalikud ohud; erinevad meediažanrid ja meediakanalid; usaldusväärse ja ebausaldusväärse info eristamine; allikakriitilisus ja info kontrollimine; internetis suhtlemise reeglid, viisakus ja eetika; turvaline ja vastutustundlik käitumine internetis ja sotsiaalmeedias.
---	--

--	--