Tallinna Mahtra Põhikool
Õppekava

Sisukord:

Sissejuhatus 3

1. Kooli eripära ja väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid 4

1.1 Kooli eripära ja väärtused 4

1.1.1 “Kiusamisest vabaks!” programm 5

1.1.2 Funktsionaalne lugemisoskus 6

1.1.3 Üld-, loovus- ja liikumisõpetus: 6

1.1.4 Nähtuse põhine õppe (phenomenon based learning) 6

1.1.5 Kogupäevakool 7

1.2 Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid 8

2. Õppe- ja kasvatuskorraldus 11

2.1 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti 2024/2025 12

2.2 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine 16

3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused 21

3.1 Huvitegevus 21

3.2 Koostöö erinevate partneritega väljaspool kooli 21

3.3 Lastevanemaid õppeteguvusse kaasamine 22

3.4 Rahvusvahelistes projektides osalemine 22

3.5 E-õppe päevad, muuseumitunnid ning õppekäigud 22

4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord 23

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus 24

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord 28

7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine 30

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus 31

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted 32

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord 33

11. Lisad 34

Sissejuhatus

Tallinna Mahtra Põhikool on üldhariduslik munitsipaalkool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava (edaspidi õppekava) on hariduse eesmärkide teostamise plaan ehk milleks, mida, kuidas ja millise aja jooksul Tallinna Mahtra Põhikoolis õpitakse ja õpetatakse.
Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava koostamisel on lähtutud:

- põhikooli riiklikust õppekavast (edaspidi RÕK),
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- rahvusvahelistest haridusuuringutest,
- kooli arengukavast,
- kooli kolme osapoole – õpilaste, õpetajate ja vanemate – vahelistest kokkulepetest, sh kokku lepitud TMPK missioonist ja visioonist.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, õppekorraldus, õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus, hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord, karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine, õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus ning õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted, kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Lisades esitatakse õpilaste hindamisjuhend, loovtöö juhend, HEV-õpilaste märkamise ja toetamise juhend ja õppeainete ainekavad ainevaldkondade kaupa, milles on esitatud ainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.

1. Kooli eripära ja väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

Unistame ennastjuhtiva õpilase arengut toetavast, turvalisest, kaasaegsest ja usaldusväärset koolist. Unistame, et meie abiga on loodud õnnelik Eesti, kus elavad avatud ja hoolivad inimesed, kus on kõigil võrdsed võimalused.
Visioon: Oleme hooliv sotsiaal-emotsionaalseid oskusi arendav kogukonnakool, kus õppija oskab luua seoseid igapäevaeluga, väärtustab erinevaid kultuure ning on vastutustundlik ühiskonna liige.
Väärtused: sallimine, ausus, hoolimine ja julgus
Missioon: Tallinna Mahtra Põhikool on hea koht, kus areneda.
Moto: Hea koht, kus tunda, areneda ja valida.

1.1 Kooli eripära ja väärtused

Tallinna Mahtra Põhikooli õpetajad, õpilased ja lapsevanemad on võtnud omaks kooli põhiväärtused:

- Sallimine - me muudame maailma paremaks läbi enese.
- Ausus - me teame, mis on meile kõige parem.
- Hoolivus - me usume, et iga käitumise taga on positiivne mõte ja mingi vajadus.
- Julgus - me ei karda eksida ja võtt a vastutust.

Tallinna Mahtra Põhikool on Lasnamäe kogukonnakool, mis väärtustab kaasaegset, turvalist ja toetavat õpi- ja arengukeskkonda. Kooli eesmärk on toetada ennastjuhtiva, loova, õnneliku ja maailmale avatud õppija kujunemist. Kooli lõpetaja väärtustab eneseteostust, omandab elukestvaks õppeks vajalikud oskused ning on valmis jätkama oma haridusteed ja kujundama teadlikult oma edasist arengut.
Oleme avatud kõigile õppijatele, kes soovivad meie koolis õppida ning on valmis järgima kooli õppekorralduse ja -vormide eripära. Kool pakub mitmekesiseid õppimisvõimalusi, sealhulgas üldõpetust, loovusõpetust ja liikumisõpetust algkoolis, nähtuspõhist õpet (phenomenon-based learning), kogupäevakooli ning Montessori õppesuunaga klassi.

Koolis on olulisel kohal kogukonnatunne ja koostöö. Kooli kogukonna moodustavad õpilased ja nende pered, koolipere ning koostööpartnerid, keda ühendavad ühised väärtused, vastastikune usaldus ja soov panustada õpilaste arengusse. Kool ja perekond teevad koostööd, et toetada õpilase igakülgset arengut, õppimist ning sotsiaal-emotsionaalsete oskuste ja ennastjuhtivuse kujunemist.

Õppimine ei piirdu koolikeskkonnaga, vaid toimub ka koostöös erinevate ettevõtete, asutuste, haridusprogrammide ja valdkonna ekspertidega. Õppetegevustesse kaasatakse võimalusel ka lapsevanemaid, toetades seeläbi õppetöö seostamist igapäevaelu, ühiskonna ja erinevate elukutsetega.

Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatustöö toetab kõigi üldpädevuste kujunemist. Erilist tähelepanu pööratakse õpipädevuse ning sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamisele. Õpipädevuse kujundamisel toetatakse õpilase oskust seada eesmärke, kavandada ja juhtida oma õppimist, kasutada erinevaid õpistrateegiaid, seostada uusi teadmisi varem õpituga ning analüüsida oma arengut ja õppimisvajadusi. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamisel pööratakse tähelepanu koostööoskustele, vastutustundlikule ja aktiivsele osalemisele ühiskonnas, erinevuste väärtustamisele ning ühiste väärtuste ja kokkulepete järgimisele.

Nende pädevuste kujundamine on kogu koolipere ühine vastutus ning toetab kooli eesmärki kujundada ennastjuhtiv, koostööaldis, hooliv ja ühiskonnas aktiivselt osalev õppija.

Õpi- ja sotsiaal ja kodanikupädevuste arengu toetamiseks ja ennastjuhtiva õppija kujunemiseks Tallinna Mahtra Põhikoolis:

- kehtib “Kiusamisest Vabaks!” programm;
- eriti suur tähelepanu on pööratud funktsionaalse lugemisoskuse arenemisele;
- algkoolis eraldi ainete asemel on üldõpetus, loovusõpetus ja liikumisõpetus;
- on omaks võetud nähtuse põhine õppe;
- kehtib kogupäevakool.

1.1.1 “Kiusamisest vabaks!” programm

Kooli jaoks on tähtis, et iga õppija tunneks end turvaliselt koolis ja et tema sotsiaalvõrgustik oleks õppeprotsessi soodustav. Positiivse õhkkonna loomine on üks eeldusest õppeedukuseks.

Et tagada parimat õppekeskkonda Tallinna Mahtra Põhikool on liitunud "Kiusamisest Vabaks" programmiga. See programm ennetab riskikäitumist ja areneb lastekollektiivis kiusamist ennetavat käitumiskultuuri: lapsed suhtuvad üksteisesse sallivalt, austavalt, hoolivad kaaslasest ja sekkuvad kiusamise korral, julgedes kaitsta kaaslast, kes seda ise ei suuda.

1.1.2 Funktsionaalne lugemisoskus

Kaasaaegses ühiskonnas suure informatsioonivoogu pärast on eriti tähtis, et õppija oskaks loetud tektsist aru saada, saadud informatsiooni analüüsida ja rakendada. Tallinna Mahtra Põhikoolis juba esimesest klassist õpetatakse teksti mõistmist ja arendavate õpistrateegiate kasutamist. On tagatud individuaalne lähenemine, et iga õppija oma edasises igapäevaelu erinevates tegevustes, kus on kaasatud lugemisoskus, saaks toime tulla. Funktsionaalse lugemisoskuse arendamise raames koolis kolm korda õppeaastas on korraldatud lugemise testimine.

1.1.3 Üld-, loovus- ja liikumisõpetus:

Üldõpetus on õppetöö korraldus, mille korral õppematerjal pole jaotatud mitte üksikute õppeainete (nagu tavalises õppetöö korralduses), vaid korraga mitut õppeainet hõlmavate kompleksteemade kaupa. Üldõpetus ei vastandu ainesüsteemile, vaid avardab ja muudab viimast elulähedasemaks. Õppeained püsivad ka üldõpetuses, kuid need ei esine iseseisvatena, vaid on seotud ühiste teemadega, mille ümber lõimitakse kogu õppetegevus. Üldõpetuslik tööviis on välja kasvanud lapse psühholoogiast, mida iseloomustavad järgnevad põhimõtted: lapsepärasus (lapsekesksus), elulähedus, näitlikustamine, isetegevuse põhimõte. Üldõpetuse teemad on kaasatud ka loovuse- ja liikumisõpetuse õppesse. Kõik ainealad on lõimitud omavahel ja seotud reaaleluga.

1.1.4 Nähtuse põhine õppe (phenomenon based learning)

Tallinna Mahtra Põhikoolis alates 2022/23 õppeaastast õppeprotsess on ehitatud nähtuse põhise õppe alusel. Nähtuse põhine õpe rõhutab terviklikku lähenemist õppimisele, seob kooli õppeained autentse reaalse elu kontekstiga, integreerides kooliained uuritava nähtuse ümber. Soodustatakse loovust, sest uue teema selgitamist alustatakse õppijate esitatud küsimustest. Selline viis aitab sageli ületada teemade piire. Teatud nähtus on uurimise keskmes. Nähtuse

põhine õpe aitab analüüsida maailma erinevaid nähtusi mitmest vaatenurgast ja erinevate viiside kaudu. See ei tähenda ainult asjakohasesse sisusse sukeldumist, vaid olemasoleva mõistmise aktiivset ümberstruktureerimist. Kuigi õppijad aktiveerivad oma eelnevad eeldused arutelude, mälupiltide, kirjutamise ja muude vahendite kaudu, lahendades nende poolt tõeliselt olulisi küsimusi, arendavad nad samaaegselt probleemide lahendamist ja loomingulist mõtlemist.

Kolm korda õppeaastas toimuvad nähtuse põhise õppe päevad.

Nähtuse põhise õppe teemade alusekeks on Riiklikus Õppekavas sätestatud läbivad teemad:

- elukestev õpe ja karjääri kujundamine
- keskkond ja jätkusuutlik areng
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus
- kultuuriline identiteet
- Teabekeskkond ja meediakasutus
- tehnoloogia ja innovatsioon
- tervis ja ohutus
- väärtused ja kõlblus

Nähtuse põhise õppe rakendamine:

2022/23 õa - 1. klassid

2023/24 õa - 1.-2. klassid

2024/25 õa - 1.-4. klassid

2025/26 õa - 1.-5. klassid

2026/27 õa - 1.-6. klassid

2027/28 õa - 1.-7. klassid

2028/29 õa - 1.-8. klassid

2029/30 õa - 1.-9. klassid

1.1.5 Kogupäevakool

Tallinna Mahtra Põhikool on kogupäevakool, kus on lõimitud formaalne ja mitteformaalne õppimine, huvi- ja õppetegevus. Kogupäevkooli mudeliga toetame õpilaste sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamist, pöörame tähelepanu üldpädevuste arendamisele ja

õpilaste omavahelise suhtlemisele ja tõstame õpimotivatsiooni, pöörates tähelepanu iga õppija individuaalse arengu jälgimisele.

Kogupäevakooli mudeli rakendamine:
2022/23 õa - 1. klassid
2023/24 õa - 1.-2. klassid
2024/25 õa - 1.-4. klassid
2025/26 õa – 1. – 5. klassid

1.1.6 Montessori õpe

Koolis rakendatakse Montessori pedagoogika põhimõtteid ühes 1.–6. klassi õpilastest moodustatud liitklassis. Montessori õppe korraldamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest, õpitulemustest ja nõuetest. Montessori pedagoogika põhimõtteid ja tööviise kasutatakse riikliku õppekava õpitulemuste saavutamise toetamiseks. Õppetöös arvestatakse õpilaste individuaalse arengu, vajaduste ja õpitempoga ning kasutatakse Montessori pedagoogikale iseloomulikke õppematerjale ja tööviise. Eesti keel on klassi õppekeel. Eesti keele õpetamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekavas eesti keele ja kirjanduse valdkonnas sätestatud nõuetest ning eesti keelt ei käsitleta selles klassis teise keelena.

1.2 Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne, tema põhitaotluseks on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Kool aitab kaasa õppija kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Tallinna Mahtra Põhikooli õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

Õppeprotssi käigus eriti suur tähelepänu pööratakse õpi- ja sotsiaalse ja kodanikupädevuse arendamisele. Kooli eesmärgiks on, et iga õppija oleks suuteline organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Meie kooli õppija suudab ennast teostada, toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetab ühiskonna demokraatlikku arengut, teab ja järgib ühiskondlikke väärtusi ja norme, austab erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära, teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel.

Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele. Eesmärgiks on tagada õpilasele võimalust saavutada eesti keele valdamise oskust vähemalt B1 tasemel.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Tallinna Mahtra Põhikooli lõpetaja omab teadmisi, oskusi, pädevusi ja väärtusi igapäevaelus hakkama saamiseks ja oma haridusteed teadvustatult jätkamiseks. Põhikooli lõpus TMPK õppija on ennastjuhtiv inimene, kes väärtustab kogukonna tunnet ja on võimeline teostada end edasises elus.

Õppetöö kavandamisel ja elluviimisel:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;

- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Ühtsed õppe- ja kasvatustöö eesmärgid õppeaastaks lepitakse kokku ja määratakse ära iga õppeaasta algul õppenõukogu otsusega, mille põhjal klassijuhatajad, aineõpetajad ja kooli tugispetsialistid ning juhtkond määratlevad oma tegevuse rõhuasetused.

2. Õppe- ja kasvatuskorraldus

Põhikoolis on õpe korraldatud õppeaastati. Õppeaasta koosneb 35 nädalast (kokku 175 koolipäeva) ning jaguneb viieks õppeperioodiks ja koolivaheaegadeks. Nädalas on viis õppepäeva.

Tallinna Mahtra Põhikoolis toimub õppetöö I kooliastmes üld-, loovus- ja liikumisõpetuse vormis (alates 2022/23 õa 1. klassides, 2023/24 õa 1.-2. klassides, 2024/25 õa 1.-3. klassides). Alates õppeaastast 2024/25 4. Üleminekuklassid ka liituvad üldõpetuse ainega (lõimitud eesti keel, matemaatika ja loodusõpetus).

I kooliastmes koosneb koolipäev üldõpetuse tundidest, kus õpitakse emakeelt, matemaatikat ning loodusõpetust, loovusõpetusese tundidest, kus on lõimitud kunst ja tööõpetus, ja liikumisõpetusese tundidest. Eraldi ainetena õpe toimub eesti keele ja muusika tundides. Üldõpetus, loovusõpetus, liikumisõpetus, eesti keele ja muusika tunnid on seotud omavahel ühise teema ja reaaleluga.

1.–9. klassis toimub õppeaasta jooksul kolm korda kolmepäevane nähtusepõhine õpe, mille käigus lõimitakse erinevate õppeainete õpitulemused ja tegevused terviklikuks õppeprotsessiks. Nähtusepõhise õppe täpsed toimumisajad määratakse kooli õppeaasta töökorralduses.

Nähtuse põhise õppe temaatikat valitakse lähtudes läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri kujundamine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus). Nähtuse põhise õppe struktuur toetab ka üldpädevuste arenemist (süvenenud tähelepanu pööratakse õpi- ja sotsiaal ja kodaniku pädevustele). Nähtuse põhise õppe perioodi jooksul toimuvad nii õppepäevad koolis kui ka õppekäigud, koostööpäevad ettevõtetega ja lastevanematega.

Õppekeele korraldus ja eestikeelse õppe maht määratakse vastavalt kehtivatele õigusaktidele ning eestikeelsele õppele ülemineku ajakavale.

Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava toetavad lisaks tundidele päeva teises osas toimuvad ringitegevused, õpiabitunnid ja kogupäevakooli mudel.

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt alates 3. klassist.

2.1 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti 2024/2025

Tunnijaotusplaani rakendamisel lähtutakse kehtivast riiklikust õppekavast ning seaduses sätestatud eestikeelsele õppele ülemineku ajakavast. Tunnijaotusplaan muutub vastavalt õppeaastale ja ülemineku etappidele.

I kooliaste

Õppeaine	1.klass	Keel	2.klass	Keel	3.klass KK	Keel	3.klass (vene õppekeel)	Keel
Emakeel ja kultuur	0		2	VK	-		-	
Vene keel	-		-		2	VK	4	VK
Eesti keel teise keelena	7	EK	6	EK	6	EK	4	EK
A-võõrkeel (inglise keel)	0		1	IK	2	IK	2	IK
Matemaatika	4	EK	5	EK	5	EK	5	VK
Loodusõpetus	1	EK	1	EK	1	EK	1	VK
Inimeseõpetus	0	EK	1	EK	1	EK	1	VK
Muusika	2	EK	2	EK	2	EK	2	VK
Kunst	2	EK	1	EK	1,5	EK	1,5	VK
Tööõpetus	1	EK	2	EK	1,5	EK	1,5	VK
Liikumisõpetus	3	EK	2	EK	3	EK	3	VK

Kooli tunnijaotusplaanis kasutatakse vaba tunniressurssi eelkõige õpilaste õppevajadustest lähtudes ning selleks, et toetada riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamist. Vaba tunniressursi kasutamisel arvestatakse õpilaste arenguvajadusi, õppeprotsessis ilmnevaid õpilünki ning vajadust anda õpilastele piisavalt aega õpitu omandamiseks, harjutamiseks ja kinnistamiseks.

I kooliastmes on vaba tunniressurssi kasutatud matemaatika õppe mahu suurendamiseks. Matemaatika nädalatundide arv on:

1. klassis: 4 tundi nädalas;

2. klassis: 5 tundi nädalas;

3. klassis: 5 tundi nädalas;

kokku: 14 nädalatundi I kooliastmes.

Täiendavad matemaatikatunnid võimaldavad arvestada õpilaste erinevate võimete ja õpivajadustega. Vajadusel kasutatakse täiendavat aega õpilünki tekitanud teemade kordamiseks ja kinnistamiseks, tööjuhistest arusaamise toetamiseks, matemaatiliste mõistete selgitamiseks ning õpilaste individuaalseks juhendamiseks. Matemaatiliselt võimekamatele õpilastele pakutakse võimalust süvendada oma teadmisi ja lahendada keerukamaid, loovamat ning uurimuslikku mõtlemist nõudvaid ülesandeid.

Täiendavate matemaatikatundide raames kujundatakse ka õpioskusi, sealhulgas töö planeerimist, ülesande tingimuste lugemist ja mõistmist, lahenduskäigu kirjeldamist, Riiklikus õppekavas on matemaatika arvestuslik maht I kooliastmes 10 nädalatundi. Tallinna Mahtra Põhikooli tunnijaotusplaanis kasutatakse I kooliastmes 4 nädalatundi vaba tunniressurssi täiendavalt matemaatikaõppeks.

Täiendavate matemaatikatundide eesmärk on toetada matemaatikapädevuse kujunemist ning võimaldada õpilastel omandatud teadmisi ja oskusi rohkem harjutada, kinnistada ja rakendada. Täiendava õppeaja jooksul pööratakse tähelepanu arvutamisoskuse, matemaatilise keele, loogilise ja matemaatilise mõtlemise ning probleemülesannete lahendamise oskuse arendamisele. Samuti lahendatakse praktilisi ja igapäevaeluga seotud ülesandeid ning seostatakse matemaatilisi teadmisi teiste õppeainete ja õpilaste igapäevase kogemusega.

Täiendav matemaatikaõppe aeg toetab õpilaste sujuvat üleminekut eestikeelsele aineõppele, sest matemaatikatundides arendatakse lisaks ainealastele teadmistele ka õppekeele mõistmist, matemaatiliste mõistete kasutamist, ülesannete tekstist arusaamist ja oma lahenduskäigu selgitamist eesti keeles. See on oluline kooli õpilaskonda ja õppekorraldust arvestades, kuna õpilaste keeleline valmisolek ja õpioskused võivad olla erinevad.

Eraldi tähelepanu pööratakse järjepideva tööharjumuse kujundamisele, mis toetab õpilase toimetulekut kõigis õppeainetes.

Tallinna Mahtra Põhikool

Täiendavate matemaatikatundide sisu kavandatakse õpetaja töökavas ning see lähtub riikliku ja kooli õppekava õpitulemustest, klassi tegelikest õpivajadustest ja õpilaste arengutasemest. Õppe läbiviimisel kasutatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd, diferentseeritud ülesandeid, praktilisi ja uurimuslikke tegevusi, mängulisi õppetegevusi ning vajadusel digivahendeid.

Vaba tunniressursi kasutamise eesmärk on tagada õpilastele piisav õppeaeg matemaatika õpitulemuste saavutamiseks, toetada eestikeelses õppes toimetulekut, ennetada ja vähendada õpilünki ning toetada iga õpilase arengut vastavalt tema võimetele ja vajadustele.

II kooliaste

Õppeaine	4.klass	Keel	5.klass	Keel	6.klass KK	Keel	6.klass (vene õppekeel)	Keel
Emakeel ja kultuur	2	VK	2	VK	-		-	
Vene keel	-		-		2	VK	2	VK
Kirjandus	-		3	EK	1	EK	1	VK
Eesti keel teise keelena	7	EK	5	EK	5	EK	5	EK
A-võõrkeel (inglise keel)	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK
Matemaatika	4	EK	4	EK	5	EK	5	EK
Loodusõpetus	2	EK	2	EK	3	EK	3	EK
Inimeseõpetus	0		1	EK	1	EK	1	EK
Muusika	2	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Kunst	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Tehnoloogiaõpetus	1	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Liikumisõpetus	2	EK	3	EK	2	EK	2	EK
Ühiskonnaõpetus	0		0		1	EK	1	EK
Ajalugu	0		1	EK	2	EK	2	EK
Informaatika	1	EK	-		-		-	
Väitlusõpetus	-		-		1	VK	1	VK

III kooliaste

Õppeaine	7.klass (vene õppekeel)	Keel	7.klass KK	Keel	8.klass (vene õppekeel)	Keel	8.klass KK	Keel	9.klass (vene õppekeel)	Keel	9.klass KK	Keel
Vene keel	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK	1	VK
Kirjandus	2	VK	2	EK	2	VK	2	EK	2	VK	2	EK
Eesti keel teise keelena	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK	5	EK
A-võõrkeel (inglise keel)	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK	3	IK
Matemaatika	5	VK	5	EK	4	VK	4	EK	4	VK	4	EK
Loodusõpetus	2	EK	2	EK	0		0		0		0	
Inimeseõpetus	2	EK	2	EK	0		0		0		0	
Geograafia	1	EK	1	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Bioloogia	1	EK	1	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Füüsika	0		0		2	VK	2	EK	2	VK	2	EK
Keemia	0		0		2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Muusika	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Kunst	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Tehnoloogiaõpetus	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	1	EK	1	EK
Liikumisõpetus	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Ühiskonnaõpetus	0	EK	0	EK	1	EK	1	EK	1	EK	1	EK
Ajalugu	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK	2	EK
Informaatika	0		0		0		0		1	EK	1	EK

2.2 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub:

- õpikeskkonna korralduses: kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärke;
- Aineõppes: läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust;
- valikainete valikul: valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös: õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- koostöös asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutustega ning osaledes klassivälises õppetegevuses, huviringide tegevuses ning maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
- nähtuse põhises õppes: läbivatest teemadest lähtudes valitakse nähtuse uurimiseks.

Läbivate teemade käsitlus on kajastatud nii kogu kooli tegevustes kui ka aineõppes. Kool loob keskkonda, kus õpilastel on võimalus võtta vastutus, arendada loovat mõtlemist, luua seoseid, teha koostööd ja anda hinnang oma tegevusele, kujundada teadmisi, oskusi, väärtushinnanguid, hoiakuid, käitumisnorme.

Läbiv teema	Tegevused
Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe

taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.	• Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • Ühisüritused lapsevanematega • Õpilasesinduses osalemise kaudu koostöö- ja juhtimisoskuste kujundamine • Kooli TV ja selle kaudu koostööoskuse, kriitilise mõtlemise ja omaalgatusvõime arendamine • Õpetajate õpiringid • Vanemate kool • Õppekäigud vanema astme õpilastele (edasiõppimisvõimalused, elukutsetega tutvumine ettevõtetes ja asutustes) • Karjääriviktoriin • Karjääriõpetuse valikaine 9. Klassis
Keskkond ja jätkusuutlik areng: taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustab jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides: • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • KIK projekti õppekäigud • Rohelise kooli projektis osalemine • Keskkonnasäästlikkes projektides osalemine • Taaskasutusprojektid
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks,	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • Õpilased osalevad erinevate ürituste

kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.	korraldamisel • Õpilased osalevad kogukonna tegevustes • Õpilased osalevad ja ise organiseeruvad kultuuri- ja spordiüritused • Heategevusüritused • Õpilaste TV • Õpilasesinduses osalemine
Kultuuriline identiteet: taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • Kaasaegne meediakogu • Huviringide tegevus • Kultuurilised õppekäigud • Rahvusvahelised projektid • Osalemine laulu- ja tantsupidudel • On toetatud teistest riikidest saabunud õppijate õppe • Kooli traditsioonid ja sümboolika • Tähtpäevade tähistamine
Teabekeskkond ja meediakasutus: taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab kriitiliselt analüüsida ja kasutada meediamaailma sisu ja allikaid,	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • Kaasaaegne koduleheküIg • Kommunikatsiooniplaan • Õpilaste TV • Koolitelerid

tunnustab autorsust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas.	• Arvutiklassi ja tahvelarvutite kasutamise võimalus kõikides kooliastmetes
Tehnoloogia ja innovatsioon: taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • E-õppe päevad • Arvutiklassi ja tahvelarvutite kasutamine kõikides kooliastmetes • Loovtööde koostamine, kasutades IKT-alaseid teadmisi • Programmeerimis- ja tehnoloogiaringid
Tervis ja ohutus: taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli tegevusega • Liikuma kutsuva kooli projektis osalemine • Koolipsühholoogi, eripedagoogi ja medõe olemasolu • Aktiivsed vahetunnid
Väärtused ja kõlblus: taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes	• Käsitlemine ainete- ja klassitundides • Nähtuse põhine õpe • Õppetöö sidumine kogupäevakooli

tunneb üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.	tegevusega • Koolimaja kujundus • Alustavate õpetajate toetav kool • Õpilasi toetavad õpetajad • Kiusamisest Vabaks programmis osalemine • Arenguvestluste ja tunnustamise kultuur

Üldõpetuse aluseks on pidev ainete lõiming, mis eeldab õpetajate koostööd ja valmidust uute meetodite uurimiseks ja kasutamiseks. Üldõpetuses valitud põhiteemad uuritatakse erinevatest vaatenurgast, nad on konkreetsed ja neid on võimalik leida erinevate ainete õppesisus.
Nähtuse põhine õpe eeldab kõike ainete lõimingut. Õppeaasta jooksul toimub 1.-9. klassis kolm korda kolmepäevane nähtusepõhise õppe periood, mille jooksul keskendutakse kokkulepitud nähtuse või teema uurimisele eri õppeainete lõimingu kaudu.

3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Lisaks igapäevastele õppepäeva aktiivõppe meetoditele õppetöö mitmekesistamine on toetatud huvitegevuse, e-õppe päevade, õues- ja muuseumiõppe ja õppekäikude läbi. Nende tegevuste kaudu kool aitab saavutada õpitulemusi, üldpädevuste kujundamist, läbivate teemade käsitlemist.

3.1 Huvitegevus

Koolis on õpilase individuaalse arengu tagamiseks loodud kooli õppekava täitmist toetavad õpperingid, mis on kogupäeva kooli osa:

1. Eesti ja inglise keele ringid
2. Spordiringid
3. Loovringid
4. Täpisteaduste ringid

3.2 Koostöö erinevate partneritega väljaspool kooli

Koostöö partneritega võimaldab õpilastel olema kaasatud kogukonna, linna ja riigi tegevustesse ja väljendada oma arvamust kaasaaegstest probleemidest ja pakkuda nende lahendusi.

Mahtra Põhikolli partnered:

1. Tallinna Ülikool
2. Tallinna kutsekoolid
3. Keskkonnainvesteeringute keskus
4. Eesti Teadusagentuur
5. Lasnamäe Noortekeskus
6. Lasnamäe Idee
7. Noored kooli
8. TORE programm
9. Peaasi
10. Meaningful tallks
11. VEPA

12. Roheline kool
13. Schoolfood 4change
14. Lasnamäe linnaosa valitsus
15. Vaikuse minutid
16. Liikuma kutsuv kool
17. Tulevikukool

3.3 Lastevanemaid õppeteguvusse kaasamine

Koostöö lastevanematega on kohustuslik osa õppeprotsessist. Pädevuste, väärtuste ja hoiakute moodustamine toimub ainult pidevas sides kooli ja kodu vahel.

Mahtra Põhikoolis toimuvad:

1. Lastevanemate päevad;
2. Mahtra Kogukonna päev;
3. Lastevanemate poolt tundide külastamine;
4. Lastevanemate akadeemia.

3.4 Rahvusvahelistes projektides osalemine

Rahvusvahelistes projektides osalemine tutvustab õpilasi erinevate kultuuride ja kombedega, aitab neid reaalelus kasutada saadud teadmisi ja oskusi, kindlustab sotsiaalsidemeid edasiseks eluks.

Mahtra Põhikooli rahvusvahelised projektid:

1. Erasmus+
2. Multi projekt
3. Roheline kool

3.5 E-õppe päevad, muuseumitunnid ning õppekäigud

Juhendatud e-õppe päevad võimaldavad harjutada õpioskusi ja harjuda enesejuhtimist. Muuseumitunnid ja õppekäigud näitavad teadmiste seondusmist reaaleluga ja näitavad õpilastele, kuidas on võimalik praktiliselt kasutada omandatud teadmisi ja oskusi.

4. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

III kooliastmes sooritavad õpilased läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, mille võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö sooritamine on põhikooli lõpetamise üheks tingimuseks. Loovtöö koostamise, juhendamise ja hindamise kord on sätestatud Tallinna Mahtra Põhikooli loovtööde juhendis.

Loovtöö võib olla:

- uurimus;
- konkursi, kontserdi, võistluse, konverentsi või muu ülekoolilise sündmuste korraldamine;
- kunsti-, käsitöö või tehnoloogiõpetuse projekt;
- foto või kunstinäitus;
- õppematerjali (ülesanded, esitlus, programm vm) loomine;
- omaloominguline kava ja selle esitlus;
- mõni muu loominguline või praktiline töö, mis lähtub läbivatest teemadest.

Kool teatab õppeaasta alguses loovtöö üldteema(d), mis tulenevad õppeaineid lõimuvast või õppekava läbivatest teemadest ja kinnitatakse õppenõukogus.

Loovtöö võib lugeda sooritatuks, kui õpilane on osalenud ja saavutanud märkimisväärse koha (I-III koht) maakondlikul/ vabariiklikul olümpiaadil, uurimustööde konkursil, spordivõistlustel.

5. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Põhikoolis kasutatakse õpilaste hindamisel erinevaid hindamismeetodeid. 1. – 4. klassides kasutatakse kujundavat ning II ja III kooliastmes numbrilist hindamist.

Hindamise eesmärk Tallinna Mahtra Põhikoolis on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Kujundavad hinnangud ei ole automaatselt teisendatavad viie palli süsteemi hinneteks.Vajadusel, näiteks õpilase koolist lahkumisel, teise õppeasutusse üleminekul, klassi või kooliastme lõpetamise otsuse tegemisel või muu põhjendatud vajaduse korral, teisendab klassiõpetaja või aineõpetaja kokkuvõtva kujundava hinnangu viie palli süsteemi hindeks. Teisendamisel lähtutakse õpilase õpitulemuste saavutatuse tasemest, õppe käigus kogutud õpitõenditest, õpetaja antud kujundavast tagasisidest ning kooli hindamisjuhendis kirjeldatud hindamispõhimõtetest.

Teisendamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- hinne „5“ tähendab, et õpilane on taotletavad õpitulemused saavutanud täiel määral või ületab neid;
- hinne „4“ tähendab, et õpilane on taotletavad õpitulemused saavutanud üldiselt heal tasemel;

- hinne „3“ tähendab, et õpilane on taotletavad õpitulemused saavutanud põhiosas ning saab edasises õppes hakkama;
- hinne „2“ tähendab, et õpilane on taotletavad õpitulemused saavutanud osaliselt ning vajab olulist tuge;
- hinne „1“ tähendab, et taotletavad õpitulemused on saavutamata.

Alates 5. klassist rakendatakse numbrilist hindamist viie palli süsteemis, lähtudes Tallinna Mahtra Põhikooli dokumendis „Hindamise alused ja kord“ sätestatud hindamisskaalast ja põhimõtetest. Hindamise ja hinnangute viie palli süsteemi teisendamise täpsem korraldus on sätestatud Tallinna Mahtra Põhikooli dokumendis “Tallinna Mahtra Põhikooli hindamise alused ja kord”.

5.1 Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

Õpilasel ja vanemal on õigus vaidlustada õpilasele pandud hinne või antud hinnang. Esmalt esitatakse taotlus vastavale aineõpetajale 5 tööpäeva jooksul pärast hinde või hinnangu teatavaks tegemist. Kui vaidlus aineõpetajaga ei lahene, võib õpilane või vanem pöörduda direktori poole. Direktor teeb otsuse 10 tööpäeva jooksul. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise täpsem kord on sätestatud Tallinna Mahtra Põhikooli dokumendis “Tallinna Mahtra Põhikooli hindamise alused ja kord”.

5.2. Õpilase käitumise ja hoolsuse tagasisidestamine

Tallinna Mahtra Põhikool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale tagasisidet õpilase õpitulemuste, käitumise, hoolsuse ja üldpädevuste kujunemise kohta jooksvalt õppeaasta jooksul eKooli kaudu ning kokkuvõtvalt õppeperioodide lõpus hinnete või kujundava hindamise vormis.

Vähemalt üks kord õppeaastas toimuval arenguvestlusel analüüsitakse õpilase õpitulemusi, käitumist, hoolsust ja üldpädevuste kujunemist ning kavandatakse koostöös õpilase ja vanemaga edasised arengusammud. Käitumise ja hoolsuse tagasisidestamisel lähtutakse kooli kodukorras sätestatud nõuetest, kooli väärtustest ning õpilase individuaalsest arengust.

Õpilase ja vanema teavitamise ning tagasisidestamise täpsem korraldus on kirjeldatud Tallinna Mahtra Põhikooli dokumendis „Tallinna Mahtra Põhikooli hindamise alused ja kord“.

5.3 Mitteformaalses õppes ja teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamine

Tallinna Mahtra Põhikool arvestab õpilase mitteformaalses õppes või teises haridusasutuses omandatud teadmisi, oskusi ja pädevusi kooli õppekava või õpilase individuaalse õppekava õpitulemuste saavutamisel juhul, kui õppe sisu, maht, tase ja eesmärgid on seotud kooli õppekavas sätestatud õpitulemustega ning õpitulemuste saavutamine on tõendatav.

Arvestamine toimub õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul tema seadusliku esindaja taotluse alusel ning ei tähenda automaatselt õppeainest või õppetundidest vabastamist, vaid õppekorraldust muudetakse üksnes selles ulatuses, milles vastavad õpitulemused on tõendatult saavutatud või saavutatakse väljaspool kooli.

Mitteformaalse õppe või teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamine võib toimuda õppeaine, ainevaldkonna, teema, praktilise töö, projekti, loovtöö, valikaine või individuaalse õppekava osa lõikes. Arvestamisel lähtutakse eelkõige õpitulemustest, mitte üksnes õppes osalemise faktist. Kui väljaspool kooli omandatud õpitulemused katavad ainult osa kooli õppekava õpitulemustest, jätkab õpilane koolis nende teemade või tegevuste õppimist, mida väljaspool kooli ei omandata.

Taotlusele lisatakse võimalusel õppe sisu ja mahtu kirjeldavad dokumendid ning õpitulemuste saavutamist tõendavad materjalid, näiteks tunnistus, tõend, õppekava või ainekava väljavõte, juhendaja/õpetaja/treeneri hinnang, portfoolio, õpimapp, projektitöö, praktiline töö, esinemise, võistluse või konkursi tulemus või muu asjakohane tõendusmaterjal. Koolil on õigus küsida täiendavaid tõendeid ning vajadusel korraldada õpitulemuste hindamiseks vestlus, praktiline töö, esitlus, kontrollülesanne, õpimapi kaitsmine või muu sobiv hindamisviis.

Taotluse läbivaatamisse kaasatakse vastava õppeaine õpetaja ning vajadusel klassijuhataja, õppejuht, HEV-koordinaator või muu kooli töötaja. Otsuse õpingute arvestamise või mittearvestamise kohta teeb direktor või direktori määratud isik aineõpetaja ettepaneku alusel. Otsuses märgitakse, millise õppeaine, teema, õpitulemuse, valikaine, projekti, praktilise töö või loovtöö osana õpinguid arvestatakse, kas arvestamine on täielik või osaline, millised tõendid on arvestamise aluseks ning kuidas kantakse tulemus õppeinfosüsteemi.

Mitteformaalses õppes või teises haridusasutuses omandatud õpitulemusi võib arvestada hindena, tulemusega „arvestatud"/„mittearvestatud", kujundava tagasisidena, õppeülesande, praktilise töö, projekti, loovtöö või valikaine sooritamisena või osalise vabastusena vastava teema või õppeülesande läbimisest. Kui õpilane vabastatakse osast õppetööst, lepitakse kokku vabanenud õppeaja kasutamine.

Mitteformaalses õppes ja teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamise täpsemad alused, menetlus, hindamine, õppetööst vabastamise tingimused, otsuse muutmine või lõpetamine ning vaidlustamise kord on sätestatud Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava üldosa lisas „Mitteformaalse õppe ja teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamise kord". Taotlus esitatakse kooli kehtestatud vormil „Taotlus mitteformaalses õppes või teises haridusasutuses läbitud õpingute arvestamiseks".

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis.

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd koolis korraldab HEV-õppe koordinaator. Koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja juhtkonnale ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilis-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud õpilase individuaalsuse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.

Meetme rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut.

Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kord õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused.
Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab õppealajuhataja ning haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordinaator koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks:

- meetme rakendamise lõpetamine,

- meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil,
- meetme vahetamine või muu meetme lisamine,
- täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.

7. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

I-II kooliastmes karjääriõpe on lõimitud ainetega läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" kaudu, koostöös lastevanematega koolis korraldatakse õppekäike, viktoriine ja külalistunde, õpitakse leidma karjäärialast infot internetist ja muudest teabeallikatest.

Karjäärinõustamine toimub koostöös klassijuhatajatega III kooliastme jooksul. 9.klassis on õppijatel võmalus valida valikainena "Karjääriõpe" ainet, mille raames õppija analüüsib enda isiksust, eristab oma tugevaid ning nõrku külgi ja seostab neid erinevatel kutsealadel töötamise eeldustega ja kasutab eneseanalüüsi tulemusi karjääri planeerimisel.

"Karjääriõpe" aine tegevuste raames toimub:

- iga õpilase karjäärinõustamine;
- pidev koostöö kutsehariduskoolidega ning gümnaasiumitega, mis on meie õpilaste fookuses;
- õppekäike ettevõtetesse, kutsekoolidesse ning gümnaasiumitesse korraldamine ja nende avatud uste päevadel osalemine;
- koostöö Eesti Töötukassaga, Tagasi Kooli meeskonnaga, Eesti Teadusagentuuriga (miks.ee);
- õpilaste töövarjuks olemise plaani loomine;
- I -III kooliastmes lapsevanemate tundidesse rääkima enda elukutsest kutsumine;
- viktoriini "100 küsimust täiskasvanule" korraldamine;
- elukutselaada läbiviimine.

8. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Õppeaasta alguses õpilaste ja vanematele edastatakse informatsioon õppetöö korraldusest ja hindamispõhimõtetest. Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel. Õpilane ja lapsevanem saavad jooksvat õppekorralduslikku informatsiooni e-kooli kaudu. Tagasisided lapse arengust, õppeedukust, käitumisest ja motivatsioonist antakse vestlustes klassi- ja aineõpetajatega, arenguvestluste käigus ning e-kooli vahendusel.

Üks kord õppeaasta alguses toimub lastevanemate üldkoosolek.

Lastevanemate kooliellu kaasamiseks, nende teadlikkuse tõstmiseks ja kogukonnatunnet tekkitamiseks Tallinna Mahtra Põhikoolis tegutseb Lastevanemate kool, kuhu on oodatud kõik soovijaid koolitustes ja loengutes osaleda.

Õpilase vanemat nõustab vajadusel õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises klassijuhataja, aineõpetaja, tugisüsteemi spetsialist, juhtkonnaliikmed:

- ainealane nõustamine – aineõpetaja;
- pedagoogika-/psühholoogiaalane nõustamine - klassijuhataja, psühholoog;
- logopeediaalane nõustamine - logopeed;
- HEV-alane nõustamine - HEV-koordinaator;
- karjäärialane nõustamine - karjääriõpetuse õpetaja, klassijuhataja;
- hariduskorralduslik nõustamine - klassijuhataja, juhtkonna liikmed.

9. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Tallinna Mahtra Põhikooli õppe- ja kasvatustegevuste kavandamise ja elluviimise alusel on õpetajate vaheline tihe koostöö.

Õpetajad kuuluvad õpiringidesse, mille tööd koordineerib õpiringi juht.

Õppetooli õppeaasta jooksul tehtud töö aruande esitab õppetooli juht üks kord õppeaastas õppejuhile. Aruanne kajastab õppeaasta jooksul toimunud ettevõtmisi, koostööd teiste huvigruppidega, õppetöö tulemuslikkuse analüüsi ning eesmärke ja plaane järgnevaks õppeaastaks.

Koolis on metoodika õpikoda, kuhu kuuluvad õppetoolide juhid, koolijuht, õppejuht ja vajadusel teised isikud. Metoodika õpikoja ülesandeks on metoodilise töö korraldamine, õppe- ja kasvatustegevuse edukuse analüüsimine, hindamine ja töö parandamiseks vajalike ettepanekute tegemine, arenguvestluste läbiviimine. Metoodika õpikoja koosolekud toimuvad vähemalt kord kuus.

Õpetajate igapäevaseks koostööks koolis toimuvad järgmised tegevused:

- Klassi ühelt õpetajal teisele üle andes jagavad õpetajad üksteisega vajalikku õppetöö ja õpilastega seotud informatsiooni.
- Kord nädalas toimub koostöine planeerimine, kus vaadatakse üle järgmise nädala tegevusplaan, planeeritakse õppetöö järgmiseks nädalaks ning arutatakse olulisi teemasid ja lähenevaid sündmusi. Õpetaja planeerib oma tunnid nädala ette ja alati sisestab ekooli tunni kirjelduse.
- Kord nädalas toimuvad juhtkonna infominutid kooliperele, kus jagatakse olulist informatsiooni ja vastatakse kooliperel tekkinud küsimustele.
- Kord kuus toimuvad õpiringid. Õpiringide temaatikat valitakse õppeaasta alguses.
- Vähemalt kord trimestris iga õpetaja vaatleb oma kolleegi tundi ning viib vaatluse järgselt läbi tagasisidevestluse.

10. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Tallinna Mahtra Põhikooli õppekava on avatud uuendustele ja täiuslikamisele, õppekava vaadatakse iga õppeaasta lõpus üle ja vajadusel arendatakse edasi, toetades läbiviidud küsitluste tulemustele ja teaduspõhistele haridusuuringutele. Õppekava pideva täiendamise eest hoolitsevad kõik õpetajad, õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise direktor.

Kooli õppekava koostamise, uuendamise ja täiendamise aluseks on järgmised põhimõtted:

- pidev juhtkonna, õpetajate, õpilaste ja lastevanemate koostöö kooli eesmärkide elluviimiseks. Õppekava arendamisel on samaväärsed kõikede osapoolsete arvamused ja pakkumised, koolipere jagab ühised hoiakuid ja väärtusi ja on valmis arendada õppetöö protsessi nendest lähtudes.
- seostatus reaaleluga. Õppesisu on otseselt seotud reaalelu ja aktuaalsete muudatustega ühiskonnas ja maailmas.
- tõenduspõhine alus. Muudatuste aluseks on haridusuuringute tulemused ja haridusekspertide tõenduspõhised soovitused ja ettepanekud.
- teostamine on reaalne ja lähtub õpilaste arengutasemest. Õppekavas esindatud eesmärkide saavutamine on teostatav, terve koolipere tegevus on suunatud nende saavutamisele ja õpilaste toetamisele haridusteel pädevuste omandamiseks.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

11. Lisad

1. Ainekava: Matemaatika
2. Ainekava: Loodusained
3. Ainekava: Keel ja kirjandus
4. Ainekava: Liikumisõpetus
5. Ainekava: Tehnoloogia
6. Ainekava: Sotsiaalained
7. Ainekava: Võõrkeeled
8. Ainekava: Kunstiained
9. Ainekava: Informaatika
10. Ainekava: Väitlusõpetus
11. Hindamise alused ja kord
12. Loovtööde koostamise ja hindamise juhend
13. HEV õpilaste märkamise ja toetamise juhend